

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии  
Кафедра психологии образования

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в  
младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа  
направление 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование  
профиль – Психолого-педагогическое сопровождение субъектов  
образования

Квалификационная работа

Допущена к защите

Зав.кафедрой: Васягина

Наталья Николаевна

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:

Гордиенко

Наталья Васильевна,

студент МПСО-1501z

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП: Казаева

Евгения Анатольевна

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:

Казаева

Евгения Анатольевна,

доктор. пед. наук, проф.

кафедры психологии

образования

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.....	7
1.1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий: историко-логический анализ проблемы .....	7
1.2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте .....	15
1.3. Возможности внеурочной деятельности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.....	25
Выводы по первой главе .....	35
Глава 2. Опытно-поисковая работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности .....	37
2.1. Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики .....	37
2.2. Описание программы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности .....	47
2.3. Анализ результатов апробации программы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.....	57
Выводы по второй главе .....	67
Заключение .....	69
Список используемой литературы .....	72
Приложение .....	80

## Введение

**Актуальность исследования.** В современной российской системе образования идет активное реформирование, целью которого, является разработка новых педагогических моделей, отвечающих требованиям социального заказа общества. С 1 сентября 2011 года вступил в силу новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, ориентированный на главный результат образования – становление личностных характеристик выпускника. Подчеркиваются и требования, предъявляемые к выпускнику начальной школы: «выпускник начальной школы должен доброжелательно относиться к окружающим, должен уметь слушать и слышать собеседника, аргументировать свою точку зрения, высказывать свое мнение» [51, с. 10-11]. В нем отражена и потребность формирования, и развития универсальных учебных действий. Попытки классифицировать универсальные учебные действия предпринимали многие ученые-педагоги. Подходы изучения данного вопроса представлены в работах Ю.К. Бабанского, С.Г. Воровщикова, М.Ю. Демидовой, М.В. Зуевой, Б.В. Ивановой, Н.А. Менчинской, Л.М. Перминовой, Г.К. Селевко, А.В. Усовой, Т.И. Шамовой и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются одним из видов универсальных учебных действий, и отвечают за способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, применять правила общения в учебных и внеучебных ситуациях. Более того, современное общество нуждается в специалистах, которые умеют работать в коллективе, способны принимать решения и обосновать свою точку зрения. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся позволит обеспечить им конкурентоспособность, мобильность на рынке труда по выпуску из школы. Эта идея отражена в Федеральном законе «Об образовании», где подчеркивается значимость создания условий для образования с учетом потребностей и возможностей личности обучающегося. Теоретические основы формирования коммуникативных умений личности рассматривают в своих трудах И.А. Ильясков,

Б.Ф. Ломов, В.Н. Соковнин, и др., в психолого-педагогическом аспекте данная проблему освещают А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Б. Добрович, И.А. Зимняя, Е.Г. Злобина, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.Н. Панферов, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев и др. Данная группа ученых выявили суть коммуникативных умений, предложили способы их формирования.

Тем не менее, все они не касаются вопроса формирования коммуникативных умений в младшем школьном возрасте. Именно в младшем школьном возрасте, когда закладывается фундамент будущих навыков общения подрастающего поколения необходимо их формирование. В отечественной литературе исследованием вопросов по формированию коммуникативных умений, учащихся младшего школьного возраста осветили в своих работах такие ученые как Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, и др. Авторы сошлись в едином мнении определяя важным этапом младший школьный возраст для развития коммуникативных навыков ребенка и его социализации. Они рассматривают структуру коммуникативных умений, критерии для того, чтобы оценить их сформированность. Однако не уделяют должного внимания особенностям, которые связаны с организацией процесса, направленного на формирование коммуникативных умений.

Анализ научной, методической и учебной литературы, а также результатов психолого-педагогических исследований позволил выявить **противоречия** между:

- постоянно растущей потребностью общества в коммуникабельных людях и тем, что современная школа, с существующим в ней набором методов и форм обучения, не в должной степени способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий;

- наличием большого накопленного теоретического и эмпирического материала о структуре коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью форм, методов и приёмов их формирования в разных видах деятельности младших школьников;

- необходимостью формирования в младшем школьном возрасте коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности и недостаточным количеством соответствующих психолого-педагогических программ.

**Проблема исследования** заключается в разработке программы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

**Цель** – теоретически обосновать, разработать и апробировать программу формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

**Объект исследования** - процесс формирования коммуникативных универсальных действий в младшем школьном возрасте.

**Предмет исследования** – программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования:** программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности, основанная на использовании приёмов развития критического мышления, является эффективной, так как базовая трехстадийная модель технологии развития критического мышления позволяет формировать и совершенствовать на этапах «вызов», «осмысление», «рефлексия» все составляющие коммуникативных универсальных учебных действий.

**Задачи:**

1. Провести историко-логический анализ проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
2. Проанализировать особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
3. Эмпирическим путем выявить сформированность коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

4. Разработать и апробировать программу формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

5. Провести анализ результатов апробации программы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический - анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы; эмпирические – наблюдение, опрос, метод математической статистики.

**Новизна исследования:** разработана программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности в рамках деятельностного подхода, уникальность которой заключается в применении технологий развития критического мышления при формировании коммуникативных универсальных учебных действий

**Практическая значимость:** заключается в том, что как сама программа, так и результаты исследования, полученные при ее апробации, могут быть использованы в работе учителями начальной школы, классными руководителями, родителями, для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Введение содержит в себе обоснование актуальности темы, постановку целей и задач работы.

# **Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности**

## **1.1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий: историко-логический анализ проблемы**

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения определяет, как стратегически важную задачу образования овладение универсальными учебными действиями: предметными, метапредметными и личностными.

Первостепенным становится обучение самостоятельности, умению применять свои знания в сложном, постоянно изменяющемся современном мире в нестандартной ситуации. В связи с необходимостью проведения уроков, нацеленных на новый образовательный результат, возникает множество вопросов о технологиях и формах работы, необходимости определения самого понятия деятельностного подхода как основы формирования универсальных учебных действий в целом и коммуникативных учебных действий в частности.

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Дети в буквальном смысле были перегружены фактами, реалиями и датами. Но постепенно исследователи пришли к выводам о том, что детям тяжело дается применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Потому особенно остро встал актуальный вопрос о качестве образования. Сегодня первостепенным вопросом становится не столько вопрос значимости знаний, а сколько вопрос о применении данных знаний. Но еще важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач.

Понятие учебная деятельность, согласно Д.Б. Эльконина - это ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, которые переходят в самоконтроль и самооценку. [66] Согласно Д.Б. Эльконина "Учебная деятельность - это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, ... к такой деятельности должны побуждать адекватные мотивы. Ими могут быть ... мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования " [66, с. 860].

Таким образом, современная система образования приходит к смещению акцента с теоретических знаний (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), что не может не отражаться на специфике условий работы с учениками. [9] Способность учащегося самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и иных характеристик. При формировании коммуникативных универсальных учебных действий дети учатся: строить понятные для партнера высказывания; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. [9]

При данном подходе к обучению основным элементом работы обучающихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых



видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и других [9]. Как следствие, в основе обучения сегодня лежит системно-деятельностный подход, основной задачей которого становится формирование универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают возможность каждому обучающемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты [12].

Результат деятельностного подхода – формирование гармоничной личности ученика на основе развития универсальных учебных действий. В основе деятельностного подхода виды учебной деятельности обучающегося на уроке включают умения классифицировать, сравнивать, вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями, проводить эксперимент, давать определение понятиям, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития [12]. Понятие универсальные учебные действия трактуются как совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений [37].

В обучении сегодня особое значение приобретают личностные универсальные учебные действия, включающие в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия направлены на формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные универсальные учебные действия направлены на формирование познавательных интересов в определенном предмете; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; развития умения осуществлять собственный поиск, проводить анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского [61] отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип деятельностного подхода. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

Отдельно остановимся на коммуникативных универсальных учебных действиях. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Целью коммуникативных действий является обеспечение социальной компетентности и учет взглядов и убеждений других членов общества, партнеров по общению или совместной деятельности; умения слушать, вступать в диалог, вести его; участие в групповом обсуждении проблемы; обеспечение интеграции в группу ровесников и способности продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

В перечень коммуникативных действий включают (по А.Г. Асмолову):

проектирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, задач, распределение функций участников, способов их взаимодействия;

умение грамотно поставить вопрос – активное сотрудничество в процессе поиска и сбора информации;

способность разрешать конфликты – выявление, идентификация

проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его воплощение;

организация деятельности партнера и управление его поведением – контроль, оценка, коррекция его действий;

полное, точное и грамотное выражение своих мыслей с учетом целей, задач и условий коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. [4]

Основное отличие коммуникативных универсальных учебных действий от познавательных заключается в применении различных методов организации учебно-воспитательной деятельности, и никак не связаны с содержанием обучения. Методы, направленные на освоение предметных знаний, будут отличаться от методов, направленных на приобретение коммуникативных универсальных учебных действий.

В связи с этим, будем считать, что коммуникативные универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие формирование следующих умений: социальная компетентность, умение учитывать мнения, взгляды и убеждения партнеров по общению или деятельности; умение слушать собеседника, вести диалог; уметь принимать участие в групповой деятельности, в совместном обсуждении проблем; умение интеграции в группу ровесников, выстраивать плодотворное взаимодействие с окружающими людьми. [4]

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия у обучающихся можно рассматривать как эффективный ресурс, который способен обеспечить благополучную взрослую жизнь, т.к. такие навыки как умение сотрудничать с разными людьми, умение вступать в диалог и вести его, умение работать с информацией, исполнение разных социальных ролей нужны не только в образовательном процессе, а на протяжении всей жизни. В итоге к концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер: дети учатся оценивать собственное мнение и сопоставлять его с мнением других людей.

Таким образом, они приближаются к пониманию относительности оценок или выборов, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Названные характеристики служат показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе.

Коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя аспектами коммуникативной деятельности [2]:

Коммуникация как взаимодействие – одно из первейших умений, которое формируется как учет мнения реципиента. Готовность взаимодействовать с ним. Данное коммуникативное умение зарождается еще в младенческом возрасте, когда ребенок выстраивает свое взаимодействие при помощи крика. Далее, проходя периоды лепета и гуления, ребенок приобретает навык передавать свои потребности, обращаясь к взрослому.

Дошкольный возраст становится периодом формирования данного типа умений – дети учатся взаимодействовать друг с другом. Выражать свои мысли при помощи высказываний. Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях. Весь дошкольный период детства для ребенка характерна только одна позиция – это та, которая принимает только его точку зрения. При этом детям свойственно бессознательно приписывать свою точку зрения и другим людям – будь то взрослые или сверстники [2].

Коммуникация как кооперация – действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности. Данные коммуникативные умения также зарождаются в раннем детстве. Первоначально ребенок ориентируется на маму, с которой он взаимодействует в игровом пространстве, впоследствии, при поступлении в дошкольные образовательные

учреждения взаимодействует с воспитателем и другими детьми.

На этапе дошкольного образовательного учреждения дети, уже способны воссоздавать коллективный замысел, он реализуются только как сиюминутный консенсус. Скорее, здесь может идти речь об общей готовности ребенка обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации, вместо того чтобы просто настаивать на своем, навязывая свое мнение или решение, либо покорно, но без внутреннего согласия подчиниться авторитету партнера. Такая договоренность становится основой формирования детского коллектива и обеспечивает оптимальные условия для совместной деятельности.

Тем не менее, несмотря на существующие нормы, сегодня школа испытывает трудности в данных типах универсальных учебных действий. Связано это с тем, что преобладают индивидуалистические, «антикооперативные» тенденции, склонность работать, не обращая внимания на партнера. Это делает крайне актуальной задачу подготовки детей к началу обучения в школе с точки зрения предпосылок учебного сотрудничества, а также задачу соответствующей доподготовки уже в рамках школы [28].

Также рассмотрим коммуникацию как условие интериоризации. Большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. Как известно, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка практически на всех этапах онтогенеза. Специфика данных универсальных учебных действий заключается в том, что они тесно связаны с особенностями мышления. И, возникая на рубеже 1,5 – 2 лет как средство мышления, слово становится способом обобщения информации [28]. Ранние этапы развития ярко показывают, что детская речь, будучи средством сообщения, которое всегда адресовано кому-то (собеседнику, партнеру по совместной деятельности, общению и т.д.), одновременно развивается как все более точное средство отображения предметного содержания и самого процесса деятельности ребенка. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми.

К старшему дошкольному возрасту это взаимодействие выражено уже достаточно ярко. На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким. Хотя учебная деятельность по-своему характеру (при традиционном обучении) остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка.

Таким образом, бесспорным является тот факт, что в период обучения становление универсальных учебных действий происходит более интенсивно (то есть в более ранние сроки), обнаруживая более высокие показатели и более широкий спектр. Так, например, в число основных составляющих организации совместного действия входят [27]:

Распределение коммуникативных универсальных учебных действий в зависимости от типа деятельности, который реализуется в школе.

Использование различных моделей поведения для приобретения коммуникативных навыков, изменение модели в зависимости от цели поведения.

Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность).

Коммуникация как процесс обмена информацией.

Планирование определенных действий для достижения целей. Распределение обязанностей в решении учебных заданий, составление планов работы. Рефлексия, которая активно развивается в младшем школьном возрасте

и обеспечивает поиск оптимальных путей решения учебных заданий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий начинается еще в дошкольном возрасте и активно продолжает развиваться в младшем школьном возрасте, так как ученики попадают в новую социальную ситуацию. Все навыки и умения, которые ученик приобретет в младшем школьном возрасте, окажут влияние на развитие личности в подростковом возрасте. Основные компоненты коммуникативных универсальных учебных действий, которыми ученики должны овладеть, к концу младшего школьного возраста, это умение передавать информацию так, чтобы ее понял собеседник, умение выражать свои мысли и аргументировать свою позицию, умение учитывать позицию собеседника, умение согласовывать действия в процессе совместной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [35].

## **1.2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте**

Младший школьный возраст является очень значимым периодом жизни, поскольку в это время закладываются основы характера и поведения, проявляется темперамент, а также стремление занять определенный социальный статус в обществе. Приобретая новые качества и навыки, школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно, благодаря чему на его плечи ложится личная ответственность за свои действия и поступки. Все это приводит к тому, что у ребенка меняется мировосприятие и повышается

уровень интеллектуального развития. Как и в любом жизненном периоде, здесь есть свои психологические особенности, зная которые, младший школьный возраст можно использовать в качестве базы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Одной из основных задач детей в этот период становится освоение навыков эффективной коммуникативной деятельности. Однако в младшем школьном возрасте в мышлении обучающегося и его временном пространстве огромную роль занимает учебная деятельность, в которой обучающийся не может осваивать одновременно информацию образовательной программы и в полном объеме осваивать навыки коммуникации. Именно поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте будет эффективно во внеурочной деятельности, где ребенок не будет скован жесткими временными рамками и регламентом урока.

Младший школьный возраст характеризуется самоутверждением ребенка, которое может проявляться по-разному. Если у одних детей становление происходит вместе с хорошей учебой и поведением, то у других это может происходить абсолютно наоборот. Именно поэтому при формировании коммуникативных навыков следует учитывать психологические особенности младших школьников, которые заключаются в стремлении к постоянному движению, общению, необходимости делиться со взрослыми и сверстниками своими достижениями и результатами, а также в потребности похвалы. При условии правильно и полно сформированных коммуникативных навыков младший школьник чувствует себя более уверенно, может выбирать линию поведения в различных ситуациях и отстаивать свою точку зрения. Следует также учитывать, что в этом возрасте все школьники стараются копировать друг друга, и психологи отмечают так называемое коллективное поведение, при котором ребенок начинает чувствовать ответственность не только за себя самого, но и за своих товарищей. У него появляется чувство сопереживания за своих друзей, а также понимание долга, преданности и дружбы. Тем самым, формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста происходит быстрее, чем у детей более старшего возраста. [49]



Помимо всего прочего, младший школьный возраст характеризуется стремлением детей к различным видам творческой деятельности, поэтому именно в это время необходимо привлекать детей к игровой и познавательной деятельности, осуществляемой во внеурочное время. Именно в этот период происходит закрепление и усовершенствование приобретенных коммуникативных навыков.

На основании вышеизложенного видно, что необходимо обратить внимание на специфику формирования коммуникативных универсальных учебных действий именно у детей в младшем школьном возрасте, так как это один из наиболее важных этапов формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделяют следующие умения, которые должны освоить дети к окончанию начальной школы. Умение работать в группах, парах. Уметь выражать свою мысль, вступать и вести диалог, слушать собеседников. Уметь аргументировать свою точку зрения. Умение понимать и признавать другую точку зрения. Умение довести диалог до логической точки зрения. Уметь взаимодействовать с взрослыми и сверстниками. Ученики так же должны уметь воспринимать на слух литературные произведения разных жанров. Осмысленно читать и адекватно воспринимать эти произведения. Уметь воспроизводить и ответить на вопросы по только что прочитанному или прослушанному тексту. Умение планирование своего речевого и не речевого поведения. Умение строить деловые отношения со сверстниками и взрослыми. [54] Среди этих коммуникативных универсальных учебных действий А.Г. Асмолов говорил о коммуникативных универсальных учебных действиях: «...возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью.» [2, с.53]

Отсюда мы можем сделать вывод, что наиболее значимыми компонентами коммуникативных универсальных учебных действий, на которых делает акцент А.Г. Асмолов, являются: умение предавать информацию, умение выражать свои мысли и аргументировать свою позицию, умение учитывать позицию собеседника и умение согласовывать действия в процессе совместной деятельности.

Также А.Г. Асмоловым было выделено три относительных группы коммуникативных универсальных учебных действий. Первая группа коммуникация как взаимодействие. Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности. Важной достижением в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях. Изначально детям доступна лишь одна точка зрения та, которая совпадает с их собственной. Так же дети бессознательно приписывают свою точку зрения к другим людям.

По мнению А.Г. Асмолова во время перехода ребенка из старшего дошкольного возраста в младший школьный, у ребенка происходит процесс дицентрации. Это вызвано тем, что в общении со сверстниками происходят столкновения различных точек зрения, это заставляет детей решать споры и находить компромиссные решения [4]. Поступающие в школу дети должны иметь представление о, пространственных и межличностных отношений. То есть первоклассник должен хотя бы допускать возможность различных точек зрения на предмет или вопрос. По мере приобретения практического опыта общения дети научатся, не только учитывать, но и заранее предвидеть разные точки зрения.

Г.В. Бурменская, считает, что, сравнивая различные точки зрения, учащиеся учатся обосновывать и доказывать свои мнения и взгляды. По окончанию начальной школы школьники должны понимать разные основания для оценки одного и того же предмета. Так же преодолев эгоцентризм, дети смогут лучше понимать чувства мысли и мотивы других людей [4]. Данные характеристики определяться авторами как показатели нормативно-возрастной

формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий. Такие ученые как А.В. Вахрушева и Е.А. Лукина говорили о том, что в первом классе учащийся, осваивая коммуникативные учебные действия, должен уметь слушать и понимать то, что говорит учитель и сверстники, и давать обратную связь. Во втором классе ученики должны уметь осознанно читать и высказывать свои мысли по заданному учителем алгоритму. В третьем классе ученики должны быстро и осознанно читать текст любого жанра, высказывать свои мысли лишь опираясь на заданный алгоритм учителем. В четвертом классе ученики уже могут анализировать прочитанный текст, отвечать на вопросы, связанные с ним.

Вторая большая группа, выделенная А.Г. Асмоловым, это коммуникация как кооперация. Основная суть коммуникативных действий этой группы является согласование усилий по достижению совместной цели и организация совместной цели. [4] По мнению И.А. Володарской согласование усилий зарождается в дошкольном возрасте и развивается на протяжении всего обучения в школе. [13]

В старшем дошкольном возрасте, дети способны участвовать в коллективном создании замысла. Но в данной ситуации – это может объясняться навязывание одним ребенком своей точке зрения другим участникам взаимодействия или подчинение, без внутреннего согласия, более авторитарному партнеру. Наличие такого взаимодействия определяет готовность детей к совместной деятельности, сохранению доброжелательных отношений не только в случае общей заинтересованности, но и конфликтах интересов. Однако в наши дни многие дети приходят в школу с ярко выраженными индивидуалистическими, «антикооперативными» тенденциями. (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова). Вовремя всего младшего школьного возраста, дети активно включаются в общие занятия. Так как в этом возрасте повышается интерес к сверстникам, хотя учебная деятельность преимущественно остается индивидуальной.

Однако по мнению О.А. Карабановой, вокруг учебной деятельности возникает сотрудничество школьников [4]. Например, на переменах, групповых играх, спортивных соревнованиях и т.д. В этот период происходит установление

дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников. А.Г. Асмолов выделяет, что от навыка конструктивного общения, который формируется в младшем школьном возрасте, зависит благополучие личностного развития подростка. По мнению В.В. Рубцова, в условиях специально организованного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно. Автор выделил следующие компоненты организации совместной деятельности [2]:

Первый – это распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

Второй – это обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной деятельности.

Третий – это взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности.

Четвертый – это общение, позволяющее реализовать процесс распределения, взаимопонимания и обмена.

Пятый – это планирование совместных способов работы, основывающихся на определении участниками адекватных задач и условий деятельности.

Шестой – это рефлексия, процесс, позволяющий преодолеть ограничения собственного действия. [2] Учебное сотрудничество подразумевает, что большая часть обучения организовывается как групповое. В свою очередь это позволяет ученикам освоить обобщенные способы решения задач.

А.Г. Асмолов выделяет главными показателями коммуникативного компонента универсальных учебных действий умение договариваться, находить общее решение практических задач, умение высказывать и аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать, умение сохранять доброжелательное отношение в ситуации спора, умение осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь в ходе выполнения определенной задачи.

Третья большая группа коммуникативных универсальных учебных действий – это коммуникация как условие интериоризации. Они представляют собой коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи

информации другим людям и становления рефлексии. [4]

По мнению Л.С. Выготского общение является одним из основных условий развития ребенка практически на всех этапах онтогенеза. Роль общения в психическом развитии ребенка, по мнению Л.С. Выготского, благодаря вербальной природе связано с мышлением. Оно возникает как средство общения, а в дальнейшем средством обобщения и становлением индивидуального сознания. На ранних этапах развития ребенка можно проследить, что речь развивается как более точное средство отображения предметного содержания и самого процесса деятельности ребенка. В соответствии с нормами развития к моменту поступления в школу дети должны строить понятные для партнера высказывания, с учетом того что он знает, а если есть то, что он не знает, то он должен уметь спросить об этом, для получения необходимой информации.

По мнению Н.Г. Салминой, в возрасте 6-7 лет дети должны уметь отражать существенные ориентиры действия и передавать их партнеру. Характеризуя нормативно-возрастные особенности развития коммуникативных действий, следует отметить, что именно в школьные годы речь часто тормозит развитие. [4] По мнению А.Г. Асмолова это может быть вызвано «вербализмом традиционного обучения». Это означает, что происходит, отрыв речи от реальной деятельности в ее предметном смысле. Отрыв речи от исходной коммуникативной функции, связанный с обучением в индивидуальном процессе при минимальном сотрудничестве в младшем школьном возрасте. [4]

Младший школьный возраст - возраст достаточно заметного формирования личности. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику.[11]

С.Н. Молчанов говорил о необходимости организации совместной деятельности учащихся, который создаст контекст, для совершенствования способности речевого отображения учеником содержания действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности. Именно такие действия позволяют запустить процесс интериоризации, а именно усвоение соответствующих действий и развитие у учащихся рефлексии предметного содержания. Так же ученый выделяет, что в условиях традиционной школы коммуникативные трудности преодолеваются очень плохо и «консервируются» в виде негативного стиля общения. У некоторых детей это может приобрести хронический характер. Автор подчеркивает, что без целенаправленного и систематического формирования базовых коммуникативных компетенций невозможно преодолеть просчеты дошкольного воспитания и негативные индивидуальные особенности.[38] В связи с этим можно предположить, что создание в школе условий для преодоления эгоцентристской позиции и успешного формирования навыков сотрудничества со сверстниками послужит мощным противодействием многочисленных личностных нарушений у детей.

Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и Г.А. Цукерман сделали большой вклад в создание модели обучения, основанного на учебном сотрудничестве учеников. В их исследованиях показана возможность организации эффективных форм сотрудничества учеников начальной и основной школы. В их работах так же был отмечен позитивный опыт сотрудничества на развитие общения и речи. Тем не менее, А.Г. Асмолов отмечал, что экспериментальный опыт реализации принципов учебного сотрудничества не может, абсолютно полностью быть перенесен в существующие системы образования, но данный опыт дает полезные ориентиры относительно средств развития коммуникативных действий.[4]

Работа в группе, по мнению Г.В. Бурменской, помогает ребенку осмыслить учебные действия. В начале выполнения совместной деятельности, учащиеся распределяют роли, определяют функции и планируют деятельность. Затем, каждый сможет выполнять эти операции самостоятельно. При этом работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку,

без которой некоторые ученики не могут включиться в общую деятельность класса.[4]

Групповая работа младших школьников имеет определенные ограничения. По мнению М.Р. Битянова, нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое недовольство тому, кто не хочет участвовать в совместной деятельности. Позднее необходимо выяснить причину отказа от деятельности. По продолжительности совместная работа не должна превышать 10-20 минут, во избежание утомления и снижения эффективности. Так же не стоит требовать от детей полной тишины, но и не позволять им кричать. [6]

Иногда могут быть нужны специальные усилия со стороны педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми. Групповую работу можно реализовывать на уроках, но также можно задействовать другие формы работы, например, специальные тренировочные занятия по развитию коммуникативных навыков или проектные задания и т.д. В наши дни имеется достаточно много программ, разработанных возрастными и социальными психологами, направленных на развитие в младшем школьном возрасте умения общаться. [57] Но лишь немного программ основаны на широком применении игровых технологий и нацелены на внеурочную деятельность. Большинство находятся в рамках конкретных дисциплин. Осмыслить учебные действия и развить коммуникативные умения помогает технология «Развития критического мышления» разработанная в конце XX века в США американскими педагогами Курт Мередит, Джинни Стил, Чарлз Темпл. В России наиболее полно описание технологии представлено в работах И.О. Загашева, С.И. Заир-Бека, И.В. Муштавинской, она позволяет формировать и развивать коммуникативные универсальные учебные действия посредством освоения базовых навыков открытого информационного пространства, развития качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Наиболее благоприятный возраст для применения технологии является младший школьный возраст (А.З. Зак, Л.В. Занков, З.И. Калмыкова, Г.А. Цукерман) [68]

Проанализировав различные источники информации по формированию коммуникативных учебных действий, можно сделать следующий вывод: под

коммуникативными универсальными учебными действиями в младшем школьном возрасте можно понимать способность детей данного возраста осуществлять определенные коммуникативные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Формирование у обучающихся коммуникативных умений происходит постоянно на уроке, и на перемене, и во внеурочной (дополнительной) деятельности, и дома. В процессе обучения на уроках педагог уделяет внимание в том числе и формированию коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений на уроках происходит по средствам печатного материала в учебниках и рабочих тетрадях, расслабляющих занятий «пятиминуток» и т.д., однако все эти мероприятия не дают должного успеха в формировании коммуникативных умений, поскольку урок ограничен временными рамками и образовательной программой.

Важность освоения младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий проявляется также в умении разрешать возникающие конфликты, принимать самостоятельные решения и реализовывать их, задавать четко сформулированные вопросы, а также давать связные и логичные ответы на задаваемые вопросы. Младший школьный возраст является самой подходящей платформой для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, так как дети в младшем школьном возрасте легко воспринимают новую информацию, пытаются максимально адаптировать ее под себя, их индивидуальные успехи впервые начинают приобретать социальный смысл, поведение и мышление детей данного возраста легко поддаются корректировке, что в свою очередь дает возможность использовать различные методы и методики при проведении работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности



позволяет создать оптимальных условий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

### **1.3. Возможности внеурочной деятельности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования ступень начального общего образования считается фундаментом всего последующего образования. На этой ступени осуществляется становление будущей личности младшего школьника. В этот период формируются основы гражданской идентичности и мировоззрения учащихся, основы умения учиться, а также способность к самостоятельной организации своей деятельности. Немаловажным является формирование в этом возрасте умения принимать и сохранять цели, а также следовать им в процессе учебной деятельности. Еще одним значимым фактором является формирование способности самостоятельно планировать свою деятельность, а также осуществлять ее контроль и оценку и взаимодействовать с педагогом и сверстниками. [54] Освоение навыков взаимодействия, сотрудничества, правильной постановки вопроса и разрешения конфликта позволит в полной мере сформировать коммуникативные универсальные учебные действия в младшем школьном возрасте.

В рамках школьного образования универсальные учебные действия, в том числе и коммуникативные, формируются в урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности универсальные учебные действия обеспечивают для личности учащегося этапы усвоения учебного содержания, формирование психологических способностей, целостность общекультурного, познавательного развития, саморазвития, и преемственность всех ступеней образования. Поэтому благодаря универсальным учебным действиям в урочное время обучающийся

может: самостоятельно учиться, т.е. осуществлять все этапы учебной деятельности, начиная от постановки цели и заканчивая оценением процесса и результата; и гармонично развиваться как личность, самореализовываться приобретая, необходимые знания, умения, качества.[45] Однако урочная деятельность, ограниченная временными рамками и образовательными программами, не позволяет в полной мере сформировать и развивать именно коммуникативные универсальные учебные действия, поэтому время вне основных учебных занятий является наиболее подходящим для этого. В данной работе рассмотрим формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, так как внеурочная деятельность может организовать время после уроков в единый процесс, который позволит продолжить формирование личностных, предметных, а также метапредметных результатов.

Исследованиями в области организации внеурочной деятельности занимались Ю.К. Бабанский, И.П. Волков, С.В. Сальцева, Н.М. Сокольникова и др.

Внеурочная деятельность в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начинает приобретать новые характеристики. При этом увеличивается ее актуальность в современном обществе, так как она обладает определенными возможностями, которые имеют важное значение для развития учебной, творческой и коммуникативной активности [17]. Именно новые стандарты закрепили обязательность по организации внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности учащийся может выбрать область интересов и развить в ней свои способности. Поэтому особенно важно уделять внимание внеурочной деятельности в начальной школе, так как в это время ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. Школа совместно с родителями должны помочь ребенку попробовать себя различных сферах жизни. На сегодняшний день есть масса определений понятия «внеурочной деятельности». Мы рассмотрим наиболее полные и актуальны из них. Е.В. Советова считает внеурочную деятельность школьников понятием объединяющее в себе все виды

деятельности школьников (кроме учебной), которые позволят решить задачи социализации и воспитания. Внеурочная деятельность является частью учебно-воспитательного процесса и одно из возможных форм организации досуга учащихся. [50].

Во время урочной деятельности формирование коммуникативных навыков проводится достаточно бессистемно, не учитывается последовательность в овладении детьми коммуникативными действиями. Учителя испытывают трудности в организации работы по данному направлению, так как учитель зачастую теряет желаемый ритм урока (и время на отработку все тех же знаний, умений и навыков) в попытке стимулировать эффективное взаимодействие и сотрудничество детей. Кроме того, признание ученика субъектом обучения зачастую лишь декларируется, а демократичный стиль общения, сотрудничество, личностно-ориентированный подход еще не стали повседневной практикой в образовательных учреждениях. В условиях строгих требований, руководящих органов образования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, тревожность педагога повышается, что отрицательно влияет на его профессиональную креативность и собственные коммуникативные навыки [69].

Кроме того, в урочной деятельности существуют проблемы и трудности общения обучающихся, вызванные нежеланием некоторых из них участвовать в уроке из-за наличия коммуникативного барьера. Эту проблему проще решить во время внеурочной деятельности, так как отсутствует жесткая временная регламентация, и нет строгого стиля высказывания.

Такие ученые как В.О. Кутьев, В.Д. Шадриков, И.Д. Демакова посвятили свои исследования вопросу внеурочной деятельности. В своих работах они определяли понятие внеурочной деятельности как особый вид организации труда, общения и познания, которой позволял ученикам овладеть социальным и практическим опытом. [67]

Особенно значима роль внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте, так как учебная деятельность требует больших волевых усилий и очень быстро утомляет обучаемого, что непременно сказывается на его коммуникативных способностях. Усталость напрямую влияет на речь

обучаемого, произношение становится невнятным, многие слова пропускаются, ребенок начинает изъясняться «как проще», а не как правильно, речь становится более скомканной нелогичной. В свою очередь внеурочные занятия могут быть организованы в игровой форме, досугово-творческой, туристическо-краеведческой и спортивно-оздоровительной, они не ограничены ни по форме проведения, ни по времени, что позволяет формировать и развивать коммуникативные универсальные учебные действия, не ограничиваясь жесткими временными и методологическими рамками. Нельзя так же забывать, что огромная ответственность за организацию внеурочного занятия ложиться на плечи педагогов, так как по результатам проведенных занятий должен быть достигнут определенный результат. Например, при посещении музея ученик должен не просто пройтись по нему, а должен открыть для себя что-то новое, суметь при помощи речевых форм описать увиденное в музее, тем самым отработать навык полного и грамотного изложения информации.

Основная цель внеурочной деятельности – это создание для ребенка таких условий, в которых он сможет свободно проявлять и развивать свои интересы. Важным аспектом внеурочной деятельности является создание образовательной развивающей среды, в рамках которой будет проводиться индивидуальная работа в областях детского познавательного интереса. [21]

Д.В. Григорьев и П.В. Степанов выделяли девять видов внеурочной деятельности, но остановим внимание лишь на тех, которые наиболее доступны для организации в школе. Первый вид – это познавательная деятельность. Она представляет собой приобретение и освоение новых знаний. То есть может быть реализована в форме деловой или познавательной игры, где ученикам необходимо решить совместно определенную задачу в дискуссии, в рамках данного занятия у учеников будут формироваться коммуникативные универсальные учебные действия [21]. Например, деловая игра «что? где? когда?». Эта игра подразумевает интеллектуальную викторину с групповым ответом на вопросы. В рамках этой игры участникам необходимо высказывать свое мнение, формулировать свои мысли и учитывать мнение своих напарников. Все это позволяет формировать такие коммуникативные действия как умение

передать информацию, выражение своих мыслей, учет точки зрения собеседника и аргументация своей позиции. Так же возможны походы в театры или музеи. При этом познавательная деятельность будет перекликаться с досугово-развлекательной. Второй вид – это досугово-развлекательная, представляет собой расширение кругозора ребенка по средствам развлекательных мероприятий. Является значимым компонентом в воспитании и формировании эстетического мироощущения [21]. Такие авторы как А.В. Гуревич и Е.В. Хижнякова, говорили о том, что досугово-развлекательная сфера имеет более значимую роль в формировании в младшем школьном возрасте коммуникативных универсальных учебных действий, чем принято считать в настоящее время. Например, при походе в театр между учителем и учениками должно возникнуть сотрудничество, суть которого будет заключаться в выборе интересующего спектакля, встречи с распространителем билетов. Затем необходимо составление приветственного обращения к театру. Итоговая, коллективная рефлексия событий в классе. И выполнение тематической творческой работы. [60] Таким образом, по мнению авторов, досугово-развлекательная деятельность будет максимально эффективной и окажет большее воздействие на формирование в младшем школьном возрасте коммуникативных универсальных учебных действий.

Третий вид внеурочной деятельности – художественная. Она представляет собой занятие творческой деятельностью и анализ результатов (продукта) творческой деятельности, как своей, так и других. В рамках данного вида деятельности Ученики могут выполнять как индивидуальные, так и групповые проекты на определенную тематику. В рамках внеурочной деятельности это может быть коллективное письмо, создание стенда или коллажа. Развитие письменной речи также является немаловажным аспектом формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. [21]

Следующие два вида деятельности (четвертый и пятый) очень схожи между собой, это спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность. Они заключаются в формировании у обучающихся осознанного отношения к

своему физическому и психологическому здоровью. Данные виды внеурочной деятельности могут быть реализованы по средствам регулярных кружков (волейбол, футбол и т. д.) или походов (на природу, в парки, музеи и т.д.). [21] При таких видах внеурочной деятельности происходит формирование активного развития имеющихся коммуникативных навыков работы в группе, так как происходит активное групповое общение, возникает потребность в урегулировании конфликтов, возникающих на соревновательной почве, а также пригодится умение быстро принимать решение и добиваться его реализации. Эти навыки коммуникативных универсальных учебных действий активно формируются, так как все участники группы вовлечены в активную деятельность, и для достижения благоприятного результата им необходимо координировать действия друг друга и прислушиваться к точкам зрения других членов группы.

Шестой вид внеурочной деятельности - это игровая деятельность. Она характеризуется авторами, как действия, протекающие в рамках определенного места и времени, определенным образом и по добровольно принятым правилам. [21]

Во внеурочной деятельности часто реализуется работа в парах, например, над созданием общего проекта. Так же совместная работа может реализовываться в походах и экскурсиях. При этом происходит активное формирование коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте. Ученики так же могут работать над ответами на поставленные вопросы, выполнением игровых действий, которые лежат в основе получения знаний.

При совместной деятельности обучающихся младшего школьного возраста необходимо учитывать мнение друг друга, согласовывать действия и распределять обязанности. Это позволяет формировать такие коммуникативные умения, как учитывать позицию собеседника, согласованность действий в процессе взаимодействия, выражение своих мыслей и аргументация своей позиции.

Прекрасным способом для формирования коммуникативных учебных действий во внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте становится создание литературных гостиных. На этих занятиях может быть реализовано

работа по группам, то есть весь класс разбивается на не большие группы и выполняет определенное задание, работа может быть организована в форме дискуссии как индивидуальной, так и групповой. В свою очередь данный способ организации внеурочной деятельности будет способствовать развитию таких коммуникативных действий как передача информации, учет позиции собеседника, выражение своих мыслей и аргументация своей позиции.

В рамках игровой внеурочной деятельности есть огромное множество упражнений, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности. Например, такая игра как «Только вместе». Задача детей в данной игре собрать общий пазл с завязанными глазами. Данная игра направлена на развитие коммуникативных умений, на понимание собеседника и четкую передачу информации, так как в ходе упражнения участники должны прийти к общему результату, по средствам межличностного взаимодействия. Так же имеется достаточно популярное упражнение на знакомство «возьми салфетку». Каждому участнику предлагается взять любое количество салфеток перед началом. Затем необходимо сказать столько фактов, о себе, сколько у тебя салфеток.

Цель данного упражнения помочь участнику вступить во взаимодействие с партнерами по группе. Также это может быть большая деловая игра такая как «Дебаты». В данной игре группа делится пополам и в каждой подгруппе определяются, цели, которые должны быть достигнуты в ходе дискуссии с противоположной командой. Цели у команд разные, но должны, так или иначе, перекликаться между собой. В ходе этой игры формируются такие коммуникативные действия как передача информации, учет позиции собеседника, выражение и аргументация своего мнения. Так же к игровой деятельности можно отнести квестовые игры. В них участникам необходимо совместно решить определенные задания преодолеть препятствия для достижения совместной цели. Данный вид игр разнообразен в сюжетном плане. Но практически любая такая игра требует от участников слаженной совместной работы. [33] Это, в свою очередь, позволят формировать у участников такие коммуникативные умения как передача информации, согласование действий в

процессе сотрудничества, учет позиции собеседника, выражение своих мыслей и аргументация своей позиции.

Использование технологии развития критического мышления будет наиболее эффективным средством, обеспечивающим формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося. Обучающийся, умеющий критически мыслить, способен аргументировать свою точку зрения, учитывать мнение собеседника, принимает многополярность окружающего мира [26]. При использовании вышеуказанной технологии необходимо обращать внимание на условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий: давать учащимся время на обдумывание их ответов; обращать внимание учеников на каждый ответ их товарищей; стараться не вносить своих исправлений и своего мнения; поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет; предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении; создавать атмосферу доброжелательности, доверия и уважения в общении.[23]

Применение технологии развития критического мышления способствует развитию у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, в частности, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию. Вот некоторые используемые приемы: мозговой штурм, перепутанные логические цепочки, прием «Знаем – Хотим узнать – Узнали» и др.[23]

Подводя итоги, мы видим, что внеурочная деятельность не имеет строгих ограничений ни в форме работы, ни во времени проведения. Ее основная цель - это создание для ребенка таких условий, в которых он сможет свободно проявлять и развивать свои интересы и коммуникативные универсальные учебные действия.

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательного процесса в начальной школе и позволяет реализовать все требования



федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. [62]

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. [21]

Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов, в которой осуществляется формирование полноценной всесторонне развитой личности с правильно сформированными коммуникативными навыками, которая в будущем сможет реализовать себя в качестве специалиста в различных сферах жизни.

Дети младшего школьного возраста, как правило, с доверием относятся к предложениям авторитетных взрослых и готовы вместе с ними заниматься внеурочной деятельностью. В плане внеурочной работы должен быть представлен максимально широкий спектр видов деятельности для свободного выбора детьми. Однако какой бы вид деятельности не выбрал ребенок для формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте желательно применение технологий развития критического мышления и продуктивного воображения. [68]

В результате использования технологий развития критического мышления во внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте происходит соотнесение внешней информации с имеющимися знаниями, опытом и собственным поведением; выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. При этом воспитанникам часто приходится корректировать собственные убеждения или даже отказываться от них, если они противоречат новому знанию. [68]

В результате систематического применения технологий развития критического мышления у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности формируются:

- способность к выбору;
- способность оценивать себя, свои действия и поступки;
- личностные приоритеты (образ «Я»);
- функция ответственности.

Задача учителя обеспечить возможность для становления и развития личности. Критическое мышление учит детей активно действовать и помогает понять, как надо поступать в соответствии с полученной информацией. При этом нужны не только способности к внутреннему размышлению, но и умение обсуждать, сотрудничать с другими детьми, причем не только спорить, но и находить точки соприкосновения. Когда ребенок мыслит критически, задействованы разум, эмоции и чувства. И как итог – критическое мышление учит способам активных действий, в том числе и социально значимых.

Таким образом, развитие коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте будет наиболее эффективно во внеурочной деятельности с применением технологий развития критического мышления.

Так как базовая трехстадийная модель технологии развития критического мышления позволяет формировать и совершенствовать на этапах «вызов», «осмысление», «рефлексия» все составляющие коммуникативных универсальных учебных действий.

## Выводы по первой главе

Проанализировав различные источники информации по формированию коммуникативных учебных действий, можно сделать вывод, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий начинается еще в дошкольном возрасте и активно продолжает развиваться в младшем школьном возрасте, так как ученики попадают в новую социальную ситуацию. Все навыки и умения, которые ученик приобретет в младшем школьном возрасте, окажут влияние на развитие личности в подростковом возрасте. Основные компоненты коммуникативных универсальных учебных действий, которыми ученики должны овладеть, к концу младшего школьного возраста, это умение передавать информацию так, чтобы ее понял собеседник, умение выражать свои мысли и аргументировать свою позицию, умение учитывать позицию собеседника, умение согласовывать действия в процессе совместной деятельности.

Младший школьный возраст является самой подходящей платформой для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, так как дети легко воспринимают новую информацию, пытаются максимально адаптировать ее под себя, легко поддаются корректировке поведения и мышления, что дает возможность использовать различные методы и методики при проведении работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности. Учитывая то, что урочная деятельность итак достаточно перегружена образовательной программой, а урок имеет четкие временные рамки, наиболее подходящим способом развития коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста становится внеурочная деятельность.

Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов, в которой осуществляется формирование полноценной всесторонне развитой личности с правильно сформированными коммуникативными навыками, которая в будущем сможет реализовать себя в качестве специалиста в различных сферах жизни.

Применение технологий развития критического мышления у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности должно осуществляться систематически. Для этого необходимо разработать программу, в которой будут структурированы занятия, направленные на формирование и развитие коммуникативных компетенций с применением технологий развития критического мышления у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности**

### **2.1. Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики**

При проведении теоретических исследований по проблеме формирования в младшем школьном возрасте коммуникативных универсальных учебных действий установили, что коммуникативные универсальные учебные действия и развиваемые на их основе черты и характеристики коммуникативно-ориентированной личности являются на сегодняшний день насущной потребностью образовательной сферы социума. В связи с этим данная объективная потребность акцентирует внимание психолого-педагогического сообщества на поиске эффективных условий воспитательно-образовательного процесса (в том числе и во внеучебной деятельности). Современный школьник не только должен быть ориентирован на усвоение определенного объема знаний, умений и навыков, но и обладать качествами, обеспечивающими межличностную коммуникацию и продуктивное взаимодействие в любых прикладных областях для получения собственного творческого опыта, необходимого для самореализации и самоактуализации собственной личности.

В работе с младшими школьниками стоит много задач. Одной из них, и, пожалуй, важнейшей, является развитие коммуникативных умений, обращение, просьба о поддержке, помощи, услуге, оказание поддержки, помощи, умение оценивать эмоциональное состояние партнёра, конструктивное и позитивное взаимодействие, позитивное отношение к себе и другим людям, благодарность. Коммуникативные умения – есть важное условие развития ребенка – школьника, его социализации и индивидуализации, формирования личности. В общении реализуются межличностные и общественные отношения людей (Б.Г. Ананьев,

М.М. Бахтин, А.Н. Леонтьев, А.Н. Рубинштейн,) [24]

Наиболее эффективными, средствами формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий являются современные инновационные педагогические технологии. Самое важное при реализации системы - это то, что развивается творческая активность и самостоятельность, навыки коммуникации самих детей, а также усиливается процесс их социализации. [22]

Формирование коммуникативных умений в младшем школьном возрасте происходит непрерывно: и на уроке, и на перемене, и вне урока, и дома. Методы и способы формирования, используемые учителем, разнообразны. Наиболее эффективными, являются современные инновационные педагогические технологии, например, технология развития критического мышления позволяет формировать и развивать коммуникативные универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте используя различные приемы: мозговой штурм, перепутанные логические цепочки, прием «Знаем – Хотим узнать – Узнали» и др.. Данная технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. В ней синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения; она является общепедагогической, надпредметной [24].

Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая вне уроков для удовлетворения желаний и потребностей, обучающихся в организованном времяпрепровождении, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Важным условием формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности является включение детей в разнообразные виды групповой деятельности. Внеурочные занятия строятся в форме коммуникативно-деятельностного общения учащихся, для их проведения используются различные групповые технологии, в процессе реализации которых формируются коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся.

Из вышесказанного следует что при формировании коммуникативных универсальных учебных действий во внеучебной деятельности младших школьников необходима тщательная разработка программы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности, в контексте внедрения инновационной дополнительной образовательной программы на основе использования технологии развития критического мышления и проектных технологий.

Цель эмпирической части исследования – разработать и апробировать программу формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности с использованием технологии критического мышления.

Для достижения данной цели нужно решить следующие задачи:

1. Определить актуальный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте (потребностей в достижении успеха).

2. На основе анализа полученных данных разработать и апробировать программу формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальной школы во внеурочной деятельности.

3. Определить эффективность разработанной программы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач в структуре исследования выделены три этапа:

1. Констатирующий этап в октябре 2016 года. Цель: определить актуальный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

2. Формирующий этап в период с ноября 2016 года по май 2017 года. Цель: разработка и апробация программы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте на экспериментальной группе.

3. Контрольный этап в мае 2017 года. Цель: повторная оценка уровня

сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте контрольной и экспериментальных групп.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №1 имени героя России Романова В.В. п. Сосьва, Серовского района, Свердловской области.

В исследовании приняли участие 32 учащихся вторых классов, возраст 8-9 лет. Выбор данного возраста был неслучаен так как именно в этом возрасте наиболее эффективно формирование коммуникативных универсальных учебных действий, поскольку возраст учащихся первых классов 6-7 лет, подпадает под кризис 7 лет, а учащиеся четвертых классов, это выпускные классы начальной школы –переход из начальной школы в среднюю (10 лет).

На основании анализа научной литературы в теоретическом исследовании были взяты следующие критерии сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте [4]:

- проектирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, задач, распределение функций участников, способов их взаимодействия;

- способность разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его воплощение; организация деятельности партнера и управление его поведением – контроль, оценка, коррекция его действий;

- умение грамотно поставить вопрос – активное сотрудничество в процессе поиска и сбора информации; полное, точное и грамотное выражение своих мыслей с учетом целей, задач и условий коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. [4]

Для определения уровня развития по выделенными критериями были использованы следующие методики, представленные в таблице 1.



Методики определения уровня сформированности коммуникативных  
навыков в младшем школьном возрасте

Коммуникативный навык	Методика
проектирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, задач, распределение функций участников, способов их взаимодействия;	Методика «Рукавички» Г. А. Цукерман
способность разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его воплощение, организация деятельности партнера и управление его поведением – контроль, оценка, коррекция его действий;	Методика «Кто прав» Г. А. Цукерман
умение грамотно поставить вопрос – активное сотрудничество в процессе поиска и сбора информации; полное, точное и грамотное выражение своих мыслей с учетом целей, задач и условий коммуникации;	Методика «Узор под диктовку» Г.А. Цукерман

На основе этих критерий были выделены уровни развития коммуникативных умений: высокий, низкий и средний. [22]

Высокий уровень: дети с наиболее высоким уровнем развития коммуникативных умений. Это общительные, не конфликтные и не застенчивые дети. Они знают правила общения, принятые в обществе, и применяют их на практике. Проявляют интерес к своим товарищам, отзывчивы. Умеют поддержать общий разговор.

Средний уровень: в основном дети с недостаточно устойчивыми положительными взаимоотношениями, но в общем доброжелательные, общительные. Однако, помогают педагогу или товарищам только по их просьбе. Не всегда могут поддержать общий разговор, не обязательны.

Низкий уровень: отсутствует или низкий уровень развития как

коммуникативных умений, так и нравственных представлений. Дети нарушают правила поведения, наиболее выражены конфликтные отношения со сверстниками, трудности в общении. Не умеют поддерживать общий разговор, равнодушны. [22]

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман – Цель: изучение уровня развития умения согласовывать усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества. Предназначена для выявления продуктивности совместной деятельности, осуществления совместного решения, развития у детей умения договариваться, осуществление взаимного контроля детей, взаимопомощь по ходу выполнения, эмоциональная реакция на совместную деятельность. Дети рисуют одинаковые узоры каждый на своей рукавичке, так чтобы получилась пара. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. [70]

Методика «Кто прав» Г.А. Цукерман – Цель: выявление уровня развития умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное, проявлять доброжелательность. дает представление об уровне умения учитывать мнение собеседника, слышать собеседника, решать конфликты. Метод оценивания: беседа. Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы. Качественная интерпретация результатов позволяет сделать заключение о возможностях разрешения ситуации при выборе одной из двух позиций. [70]

Методика «Узор под диктовку» Г.А. Цукерман – Цель: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, а также планирующая и регулирующая функция речи, что позволяет определить продуктивность совместной деятельности, умение договариваться в решении поставленной проблемы, умение задавать вопросы для решения проблемы, умение осуществлять способы взаимного контроля в осуществлении деятельности. Для этого двое детей садятся напротив друг друга за стол, перегородженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому - фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый

ребенок диктует, как выкладывать узор, второй - действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. [70]

На констатирующем этапе был определен уровень развития коммуникативных навыков по вышеописанным методикам. В каждой методике ответы детей подразделялись на три уровня – высокий, средний и низкий. По результатам обследования были получены следующие данные. Исследование по методике «Узор под диктовку» показало, что высокий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий характерен для 33% испытуемых. Обучающиеся умеют успешно сотрудничать друг с другом, правильно ставить вопросы и четко грамотно излагать свои мысли, рисунки получились одинаковыми. Однако, больше половины детей – 67% не умеют договариваться в выполнении задания, не умеют ставить цели и совместно достигать их. Выполнить действие они смогли не с первого раза, при помощи педагога. У кого-то из обучающихся не получалось объяснить, как нужно делать, а кто-то просто не мог понять, как нужно делать и прекращал упражнение не окончив, показывая тем самым низкий уровень развития учебных действий характерный

для 16,3 % детей. Визуально результаты представим на рисунке 1.

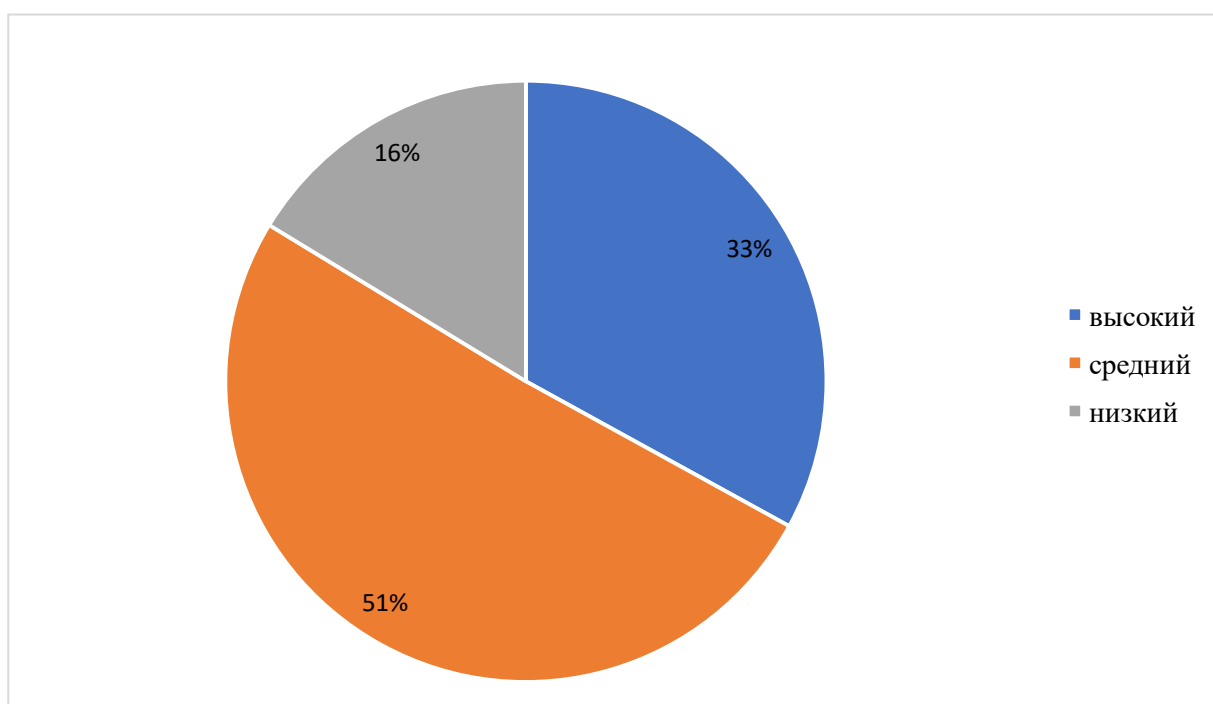


Рис. 1. Показатели сформированности совместных действий и активное сотрудничество в выполнении задания

Данные, полученные посредством методики «Кто прав» Г.А. Цукерман позволяют заключить, что дети не умеют встать на точку зрения другого. Для них характерно признание единственно возможной позиции, это позиции, они не готовы принимать две точки зрения – иная точка зрения воспринимается как неправильная – 51 % ответов. Средний уровень, здесь обучающие допускали существование иной точки зрения, но не могли обосновать, почему именно такой ответ они выбирают – 44 % от ответов испытуемых. Наконец, высокий уровень, когда дети смогли сформулировать поведение в конфликтной ситуации, согласиться и принять мнение другого, отразился лишь у 5 % испытуемых. Данные полученные в результате применения данной методики отражены на рисунке 2.

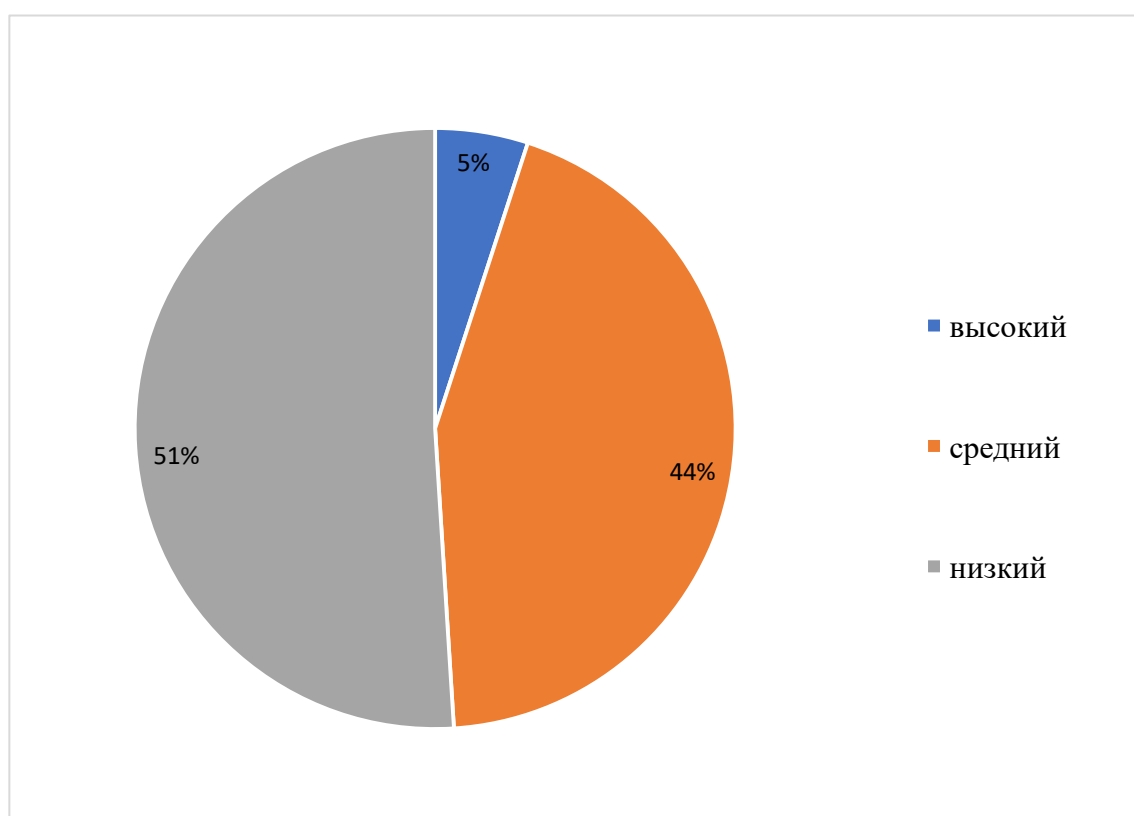


Рис. 2. Показатели сформированности способности идентифицировать проблему, принять точку зрения и выбрать необходимую стратегию поведения в конфликте

Результаты диагностики по методике «Рукавички» показали, что только 22% детей обнаруживают хороший уровень договоренности

и совместности действий, смогли нарисовать похожие рисунки. 47% младших школьников пытались совместно оформить рисунок, подбирать единый узор, однако узор имел лишь частичное сходство, кто-то пытался что-то дорисовать или наоборот убрать из узора. И 31 % испытуемых не пытаются договориться вообще и осуществить совместные действия. Их рисунки различны между собой, каждый в паре рисовал, что хотел. Данные полученные в результате применения данной методики отражены на рисунке 3.

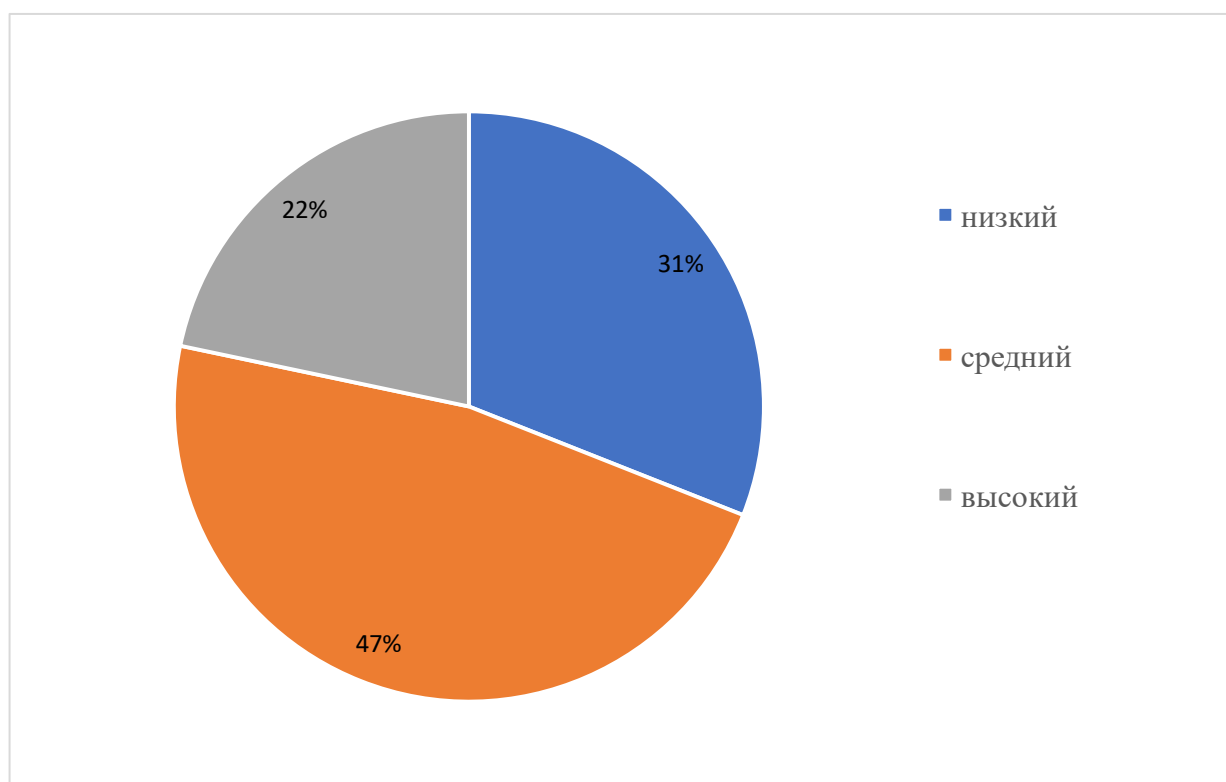


Рис. 3. Показатели сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в совместном решении вопроса

Из проведенных методик следует вывод, что лишь у трети детей коммуникативные универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне – они умеют ставить цели, умеют критически мыслить и решать возникшую перед ними задачу, умеют договариваться и реализовывать действия сообща.

Средний уровень имеет большая часть детей. Это проявляется в том, что дети стараются договариваться, выполнять совместно задания, однако, в большинстве своем не могут критично подойти

к реализации задания, допускают много ошибок и не приходят к совместным действиям или могут достичь результата при помощи преподавателя.

Наконец, еще четверть имеет низкий уровень – эти дети не справляются с заданием, не могут реализовать его, не способны выполнять совместные действия, договариваться и ставить совместные цели. Они категоричны в суждениях, не готовы критически мыслить и принимать иную позицию.

Для дальнейшей работы из выборочной совокупности были сформированы контрольная и экспериментальная группы методом рандомизации.

Для анализа полученных результатов выбран статистический критерий «U-критерий Манна-Уитни», поскольку он предназначен для оценки различий одновременно между двумя выборками. Результаты в соответствии с методиками:

- методика «Узор под диктовку» получены результаты: высокие – 33%, средние – 51%, низкие – 16%, в качестве респондентов выступили 32 человека. Данные при выборке № 1 распределены следующим образом: высокие – 31% (5 человек), средние – 50% (8 человек), низкие – 19% (3 человека). При выборке № 2: высокие – 37% (6 человек), средние – 50% (8 человек), низкие – 13% (2 человек). При заданных условиях  $U_{эмп} = 112$ , а критическое значение  $p \leq 0,01$  равно 66,  $p \leq 0,05$  равно 83. Следовательно различия уровня признака в сравниваемых группах статистически не значимы ( $p > 0,05$ ).

- методика «Кто прав» получены результаты: высокие – 5%, средние – 44%, низкие – 51%, в качестве респондентов выступили 32 человека. Данные при выборке № 1 распределены следующим образом: высокие – 6% (1 человек), средние – 56% (9 человек), низкие – 37% (6 человека). При выборке № 2: высокие – 6% (1 человек), средние – 31% (5 человек), низкие – 62% (10 человек). При заданных условиях  $U_{эмп} = 90,5$ , а критическое значение  $p \leq 0,01$  равно 66,  $p \leq 0,05$  равно 83. Следовательно различия уровня признака в сравниваемых группах статистически не значимы ( $p > 0,05$ ).

- методика «Рукавички» получены результаты: высокие – 22%, средние – 47%, низкие – 31%, в качестве респондентов выступили 32 человека.

Данные при выборке № 1 распределены следующим образом: высокие – 25% (4 человек), средние – 44% (7 человек), низкие – 31% (5 человека). При выборке № 2: высокие – 19% (3 человека), средние – 50% (8 человек), низкие – 31% (5 человек). При заданных условиях  $U_{эмп} = 95,5$ , а критическое значение  $p \leq 0,01$  равно 66,  $p \leq 0,05$  равно 83. Следовательно различия уровня признака в сравниваемых группах статистически не значимы ( $p > 0,05$ ).

Для анализа полученных результатов выбран непараметрический метод U-критерий Манна Уитни, предназначенный для оценки различий одновременно между двумя выборками. Значения достоверны на уровне статистической значимости равном  $p = 0,01$ . В контрольной и экспериментальной группах, по уровню признака развитости коммуникативных навыков, выборки статистически достоверно не отличаются.

Из результата констатирующего этапа работы вытекает необходимость формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

## **2.2. Описание программы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности**

На основании проведенных исследований, результаты которых отражены выше, выявлена необходимость разработки программы, направленной на формирование и развитие коммуникативных компетенций с применением технологий развития критического мышления у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Недостаточно или неправильно сформированные коммуникативные универсальных учебных действий,

зачастую, становятся причиной неуспеваемости ребенка в школе, так как вызывают серьезные трудности в выполнении заданий, возникает неуверенность при устных ответах на уроках, а также имеют место сложности в построении взаимоотношений с другими детьми. Кроме того, снижается способность к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию. Выработанные коммуникативные универсальных учебных действий оказывают влияние на когнитивную сферу, на поведение и возможность школьника включиться в деятельность, поэтому необходимо сформировать в младшем школьном возрасте навыки осознанной и целенаправленной коммуникации, как в учебной деятельности, так и в деятельности внеурочной.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий включает в себя развитие умения ставить совместные цели, планировать совместное выполнение задания, неважно, идет ли речь об игровой деятельности или об учебном задании, умении договариваться, не применяя силовые методы, а также умение выбирать средства для достижения цели. Поскольку урочная деятельность ограничена временными рамками и образовательной программой, во внеурочной деятельности существует больше возможностей для развития коммуникативных универсальных учебных действий. Ввиду отмеченных проблем с уровнем развития коммуникативных универсальных учебных действий, обнаруживается потребность в необходимости формирования данных навыков. Все вышеперечисленные аспекты свидетельствуют об актуальности исследуемой проблемы.

Многие авторы разрабатывали программы, касающиеся формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте, так например: программа Ф.А. Койчуевой, отражает лишь формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся первых классов начальной школы; программа М.В. Семёновой предполагает развитие коммуникативных универсальных учебных действий в основном в урочной деятельности, во внеурочной деятельности, содержание и методы определены очень кратко и не рассматривают развитие навыков коммуникации как основополагающих. Программа Ю.В. Гороховой ориентирована



формирование в младшем школьном возрасте коммуникативных универсальных учебных действий на внеурочных занятиях, однако, имеет узкую направленность и ориентирована на исследования в рамках определенного предмета (окружающий мир).

Материал разработки не дублирует содержания ни одной из описанных программ.

Для выполнения поставленных задач есть необходимость в разработке программы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

Уникальность данной программы заключается в применении во внеурочной деятельности младших школьников технологий развития критического мышления и продуктивного воображения в различных предметных областях, опосредующих формирование коммуникативных универсальных учебных действий (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Э. Питчер, Э. Прелингер и др.).

Использование внеурочного времени для полноценного применения технологий формирования и развития критического мышления является безусловным, так как необходимо создание определенных условий, время на выполнение которых в урочное время выделить просто невозможно. Например, таких как: предоставлять возможность знакомиться с различными идеями и мнениями; убедить обучающихся, что они могут высказывать любые мнения, не рискуя быть высмеянными; давать детям возможность и время на размышления; предоставлять время и возможность для приобретения опыта критического мышления и т.д. [58]

Цель программы: формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

Задачи программы:

1. Сформировать умение грамотной постановки вопроса, умение полно, точно и грамотно выражать свои мысли с учетом целей задач и условий коммуникации.

2. Развить навык планирования совместной деятельности школьника с учителем и сверстниками во внеурочной деятельности.

3. Развить навыки разрешения конфликтов и навыки инициативного сотрудничества.

Продолжительность занятий: 18 занятий по 40-45 минут один раз в неделю.

Возраст участников: 8-9 лет.

Используется групповая форма организации занятий с количеством участников 16 человек.

Программа реализовывалась в оснащённом всем необходимым кабинете педагога-психолога во внеурочной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностный результат: ориентация на коммуникативные умения, развитие критического мышления во взаимодействии с другими детьми и учителем, умением договариваться, ставить совместные цели и планировать результат во внеурочной деятельности.

Метапредметный результат: умение ставить совместные цели (задачи) и планировать свои действия в соответствии с поставленной целью (задачей) и условиями ее реализации. Научиться четко выражать свои мысли по заданной теме или заданию и формулировать собственную точку зрения. Научиться работать с предоставленной информацией.

Предметный результат: представления о коммуникативных действиях и характерных чертах их выражения, различных способах коммуникативных действий, правилах поведения в отношениях с другими людьми.

Разработанная программа носит компилятивный характер. Построение программы исследования осуществлялось на основе методик под названием «типовые задачи» предложенные ведущими отечественными учеными А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская.[4] В основную часть программы включены занятия

и задания на развитие коммуникативных универсальных учебных действий и критического мышления.

Для проведения занятий использовалась базовая трехстадийная модель технологии развития критического мышления включающая в себя три стадии проведения занятий [23]:

- Первая стадия – вызов. Направлена на выявление имеющихся знаний по заданной теме. Полученные ранее знания переходят на уровень осознания, которые могут стать базой для усвоения новых знаний. На стадии вызова обучающиеся актуализируют знания, связанные с изучаемым материалом. Работа проходит в парах, малых группах, фронтально. Дети вспоминают, что они знают по предложенной теме, на какие вопросы хотели бы получить ответы. Высказывания систематизируются, упорядочивается информация. (используемые приемы: мозговой штурм, перепутанные логические цепочки, прием «Знаем – Хотим узнать – Узнали».) [4]

- Вторая стадия – осмысление. Направлена на поддержание интереса и активности сформированной на стадии вызова (приемы: взаимопрос, взаимообучение). [4] И

- Третья стадия – рефлексия. Формирование у обучающихся независимой взвешенной позиции по отношению к изучаемой теме (приемы из стадии вызова: логические цепочки, ключевые слова, таблица «Знаем – Хотим узнать – Узнали» и др.). [4]

Такая структура позволяет реализовывать задачи, поставленные программой и систематически развивать у детей коммуникативные навыки.

При разработке программы составлен тематический план, отраженный в таблице 2. В вышеуказанном плане использовались упражнения на формирование коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности (см. таблицу 3).

## Тематический план

<b>Занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Упражнения</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Занятие 1.</b> «Правила и этикет общения»	Сформировать способы (правила) взаимодействия со сверстниками.	Беседа – дискуссия, Игра «Цветик-семицветик».	Усвоили правила общения, научились грамотному использованию речи
<b>Занятие 2.</b> «Я тебя слышу»	Сформировать способность учитывать позицию собеседника	Упражнение «Левая и правая сторона», тест-игра «Умеете ли вы слушать», упражнение «Грамматический диктант», «Шалтай Болтай»	Научились сотрудничать между собой, учитывать позицию собеседника, научились слушать
<b>Занятие 3.</b> «А у нас во дворе...» (Начало)	Сформировать умение проектирования учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, умение сотрудничать в процессе поиска и сбора информации.	Мини-проект «Детская площадка»,	Научились сотрудничать между собой и учителем, самостоятельно ставят цели, формулировать задачи, распределять функции между участников,
<b>Занятие 4.</b> «А у нас во дворе...» (Окончание)	Сформировать навыки групповой работы, умение грамотно выражать свои мысли	Мини-проект «Детская площадка», упражнение «Синквейн»	Научились работать в группе, грамотно выражать свои мысли, критически мыслить
<b>Занятие 5.</b> «Давайте договариваться»	Сформировать умение грамотно формулировать вопросы	Упражнение «Узор под диктовку», «Волшебный карандаш», «Лабиринт»	Научились грамотно выражать свои мысли, формулировать вопрос, групповой работе
<b>Занятие 6.</b> «Дед Мороз»	Сформировать умение проектирования учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, умение сотрудничать в процессе поиска и сбора информации.	Мини-проект «Дед Мороз»	Научились работать в группе, проектировать совместную деятельность и сотрудничать в процессе поиска и сбора информации.
<b>Занятие 7.</b> «Репортер»	Сформировать и развить навыки общения, умение высказывать свои мысли,	Игра "Репортер."	Научились правильно формулировать и задавать вопросы научить грамотно выражать свои мысли.
<b>Занятие 8.</b> «Пойми меня»	Сформировать навыки сотрудничества через невербальное общение.	Упражнение «Построимся», Упражнение «Автобус», Упражнение «Говорящее тело».	Научились навыкам обмена информацией без использования речи.
<b>Занятие 9-</b> «Какой он?» (Начало)	Сформировать умение проектирования совместной деятельности, умение сотрудничать в процессе поиска и сбора информации	Упражнение «Какой он?» мини проект «Национальный костюм».	Научились грамотно использовать речь, сотрудничать в принятии совместного решения, слушать и слышать других.
<b>Занятие 10.</b> «Какой он?» (Окончание)	Сформировать умение совместной деятельности и умение грамотно выражать свои мысли	Упражнение «Какой он?» мини проект «Национальный костюм».	Научились сотрудничать в принятии совместного решения, слушать и слышать других.

Окончание таблицы 2.

<b>Занятие 11.</b> «Услышь меня»	Сформировать умение сотрудничать со сверстниками	Тест-игра «Умее ли вы слушать», «Кубик Блума», «Совместная сортировка»	Научились навыкам работы в группе, сотрудничать со сверстниками.
<b>Занятие 12.</b> «Мы вместе»	Сформировать проектировать совместную деятельность между сверстниками и учителем	Упражнение «Ковер мира», «Круг доверия», «Дорога к дому»,	Научились слушать друг друга, навыкам работы в группе.
<b>Занятие 13.</b> «Живем мирно»	Сформировать умение разрешать конфликты,	Упражнение "Мой враг-мой друг", ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение», упражнение «Паутина», упражнение, «Шалтай-Болтай».	Получили опыт разрешения конфликтов, приобретения навыков научились навыкам работы в группе.
<b>Занятие 14.</b> «Давай дружить»	Сформировать способность учитывать позицию собеседника	Упражнение «Левая и правая сторона», «Я тебе доверяю», «Ссоримся-миримся»	Научились сотрудничать между собой, учитывать позицию собеседника, научились слушать
<b>Занятие 15.</b> «Моя открытка»	Сформировать умение работы в группе, умение сотрудничать в принятии совместного решения.	Мини-проект «Моя открытка» (к любому празднику).	Научились работать в группах, принимать позицию собеседника.
<b>Занятие 16.</b> «Я тебе верю»	Сформировать умение работать в группах, решать конфликты	Упражнение «Правда и ложь», упражнение «Лабиринт».	Научились вести совместную деятельность со сверстниками, доверять собеседнику
<b>Занятие 17.</b> «Я и ты команда»	Сформировать умение сотрудничать со сверстниками, умение разрешать конфликты.	Упражнение «Путаница», упражнение «Мяч», упражнение «Перекинь мяч», упражнение «Спасибо».	Научились работать в коллективе, учитывать мнение других, грамотно, правильно излагать свои мысли.
<b>Занятие 18.</b> «Учимся понимать других»	Отработать навыки сотрудничества через невербальное общение	Упражнение «Робот», упражнение «Зеркало», «Передача чувств», «Перевоплощение», упражнение «Шалтай-Болтай».	Отработали навыки невербального общения, работы в группе

Таблица 3

Упражнения на формирование коммуникативных навыков  
в младшем школьном возрасте

Коммуникативный навык	Упражнение на его формирование
проектирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, задач, распределение функций участников, способов их взаимодействия;	Беседа – дискуссия, игра «Цветик-семицветик», мини-проект «Детская площадка», мини-проект «Моя открытка», Мини-проект «Дед Мороз», упражнение «Построимся», упражнение «Автобус», упражнение «Говорящее тело», Тест-игра «Умее ли вы слушать», «Кубик Блума», «Совместная сортировка», Упражнение «Ковер», «Дорога к дому», «Левая и правая сторона, упражнение «Робот», упражнение «Зеркало», упражнение «Передача чувств», упражнение «Перевоплощение».

### Окончание таблицы 3

<p>способность разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его воплощение, организация деятельности партнера и управление его поведением – контроль, оценка, коррекция его действий.</p>	<p>Тест-игра «Умеете ли вы слушать», игра "Репортер", упражнение "Мой враг-мой друг", ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение», упражнение «Паутина», упражнение «Шалтай-Болтай», упражнение «Путаница», упражнение «Ссоримся и миримся», упражнение «Мяч», упражнение «Перекинь мяч», упражнение «Спасибо», Упражнение «Левая и правая сторона», тест-игра «Умеете ли вы слушать», упражнение «Грамматический диктант», Упражнение «Правда и ложь», упражнение «Лабиринт».</p>
<p>умение грамотно поставить вопрос – активное сотрудничество в процессе поиска и сбора информации; полное, точное и грамотное выражение своих мыслей с учетом целей, задач и условий коммуникации.</p>	<p>Упражнение «Какой он?», мини-проект «Национальный костюм», упражнение «Узор под диктовку», «Грамматический диктант», мини-проект «Детская площадка», мини-проект «Моя открытка», Мини-проект «Дед Мороз», упражнение "Мой враг-мой друг.</p>

Каждое занятие начиналось с ознакомления учащихся с темой занятия, его структурой и задачами. Информация была доведена доступно для понимания. Для выявления знаний по заданной теме учащимся самим предлагалось сформулировать задачу занятия, для чего использовался прием «Корзина идей». Например, мини-проект «Детская площадка» на основе анализа отрывка из стихотворения С.В. Михалкова «А что у вас?» по следующим вопросам «Почему ребятам было скучно?», «Для чего нужны детские площадки?», «А у вас есть во дворе детская площадка?» и т. д.

Цель данного проекта: сформировать умение проектирования учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, научиться ставить цели, задачи и распределять функций между участниками, умение сотрудничать в процессе поиска и сбора информации.

Материалы, используемые для проведения занятия: картинки с изображением детских площадок, отрывок из произведения С.В. Михалкова «А у нас во дворе...»

Ход занятия: занятие проводится с разрывом на 2 занятия. На первом занятии детям задаются вопросы по тексту стихотворения над которыми необходимо подумать, затем группа делится на подгруппы 3-4 человека – происходит обсуждение вопросов в группах, затем педагог знакомит детей с материалами по детским площадкам, показывает какие они бывают, далее педагог выслушивает мнения детей и разрабатывает совместно с детьми проект

«Детская площадка моей мечты», рефлексия. На втором занятии рассматриваются проекты детских площадок, разработанные детьми, рефлексия.

В соответствии с тематическим планом при апробации программы применялись различные мероприятия по работе с детьми, например, игра «Без слов». Ее цель: выявить индивидуальные особенности поведения участников, которые нашу жизнь разнообразнее и пробуждает нашу творческую энергию, для реализации игры формируется легенда, педагог осуществляет ведение процесса игры от начала до конца, затем происходит обсуждение игры и приобретенных навыков, рефлексия.

При проведении занятий приветствовалось и поощрялось стремление учащихся самостоятельно выдвигать задачи и проекты их решения. Актуальные проекты решения поставленных задач реализовывались в рамках занятия. Педагог, в процессе занятия, выступает, в основном, в роли наблюдателя и лишь не навязчиво направляет учащихся в нужном направлении. При решении поставленных задач, учащиеся на первых занятиях затруднялись с распределением ролей в подгруппах (кому и что делать) поэтому работа продвигалась медленно, но очень быстро освоили это умение и уже после нескольких занятий, данная проблема перестала существовать.

Так же по окончании занятия использовался прием домашних заданий, то есть обучающимся давались домашние задания: собрать информацию на заданную тему или приготовить проект, который в последствии нужно было презентовать. Поскольку возраст младших школьников еще не располагает к совсем самостоятельному решению задачи, обучающимся приходилось привлекать родителей к их решению. Что в свою очередь также имеет немаловажное значение в воспитании и обучении детей.

Все обучающиеся принимали участие в проводимых занятиях с интересом. Обучающихся, которые бы категорически отказывались от выполнения задания, не было. Однако у многих обучающихся возникли проблемы при презентации результатов проделанной работы. Кому-то мешало смущение, боязнь выступления перед публикой, а кому-то мешали проблемы с речью (не умение

грамотного использования обобщающих понятий в речи, сравнительных форм выражений). Все вышеуказанные проблемы были устранены в процессе реализации программы, однако, кому-то это далось легко и потребовалось всего несколько занятий, а кому-то потребовалось довольно много времени.

Если ребенок затруднялся в выполнении задания, ему на помощь привлекались другие обучающиеся. Что способствует формированию умения принимать участие в групповой деятельности, в совместном обсуждении проблем, умения интеграции в группу ровесников, выстраивать плодотворное взаимодействие с окружающими людьми, развитию толерантности, взаимовыручке.

Очень быстро обучающиеся освоили упражнения на организацию совместной работы. Чтобы добиться данного эффекта, все приемы сопровождались вступлением. Детям предлагалось подумать вместе над решением вопроса, обсудить упражнение в группе, использовать уже пройденные материалы. После этого формировалась установка на благоприятное разрешение ситуации посредством позитивных мыслей и активных действий. Тем самым приемы релаксации включались в конкретный контекст типичных для младших школьников ситуаций.

В конце занятия, проводилась рефлексия, где каждый отмечал, что нового он узнал на занятии, каким образом он мог расширить свои знания, а для дополнительной стимуляции наиболее отличившиеся ученики, получали наклейки, которые они могли клеить в специальный альбом «Мои достижения», выдававшийся каждому участнику.

Программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности позволила довольно быстро проработать актуальные проблемы в области коммуникации у участников экспериментальных групп, максимально учитывая возможные проблемы в области коммуникативных универсальных учебных действий. Однако, одного года для формирования коммуникативных универсальных учебных действий недостаточно, как недостаточно и одних внеурочных занятий. Идеальным подходом будет вариант,



когда становление универсальных учебных действий будет осуществляться и на уроке (что запланировано в ФГОС, но не всегда в полной мере реализуемо) и во внеурочной деятельности.

### **2.3. Анализ результатов апробации программы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности**

Опираясь на результаты теоретического исследования и констатирующего этапа эмпирического исследования, установлены проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Для их разрешения разработана программа, направленная на формирование коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте с применением технологий развития критического мышления во внеурочной деятельности, которая была апробирована на формирующем этапе эмпирического исследования.

Для определения эффективности разработанной и апробированной программы применялся тот же диагностический инструментарий и те же методы математико-статистической обработки данных, что и в ходе констатирующего этапа эмпирического исследования. Оценивая эффективность программы, проведен сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп до и после применения разработанной программы.

Результаты первичного и повторного исследования уровня сформированности умения проектирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение определять цели и задачи, распределять функции среди участников и выбирать способ их взаимодействия

во всех группах по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман показаны на рисунках 4 и 5.

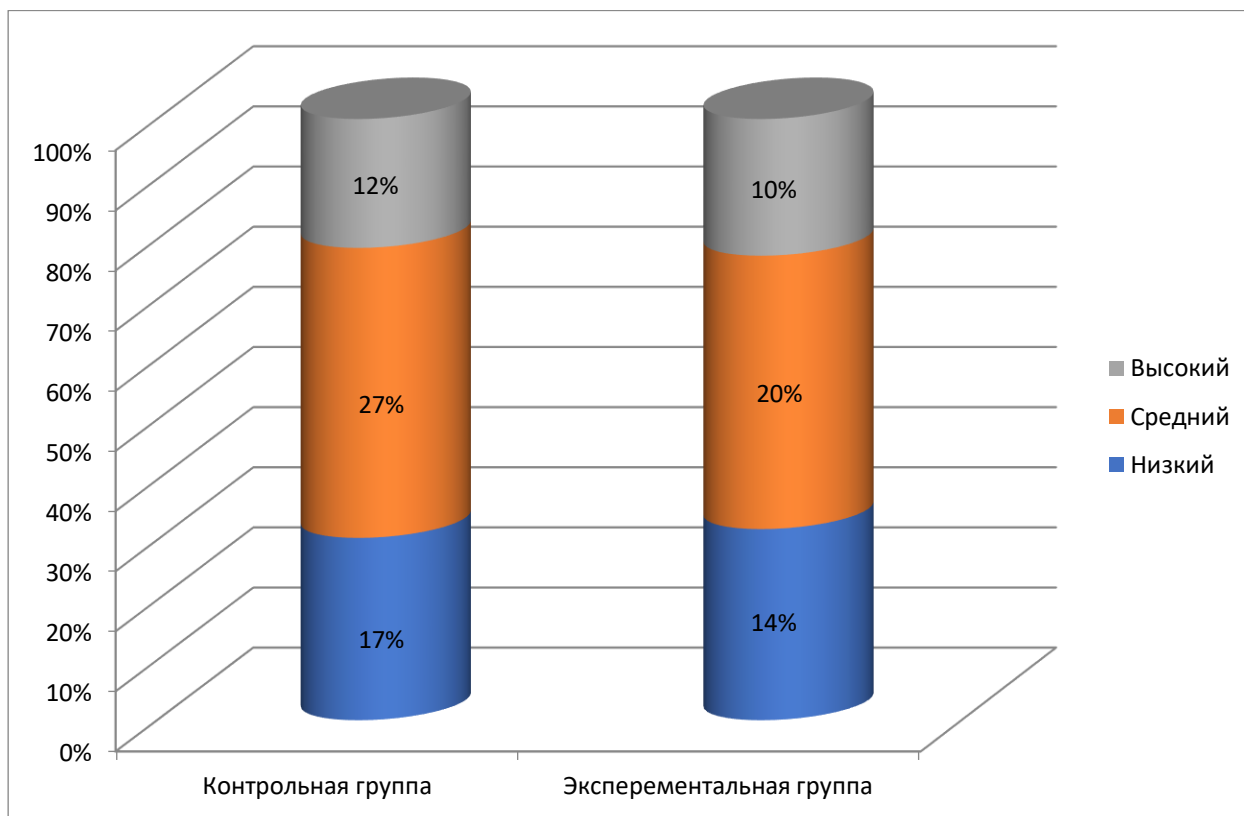


Рис. 4 Сравнение показателей коммуникативных универсальных учебных действий по методике «Рукавички» на констатирующем этапе

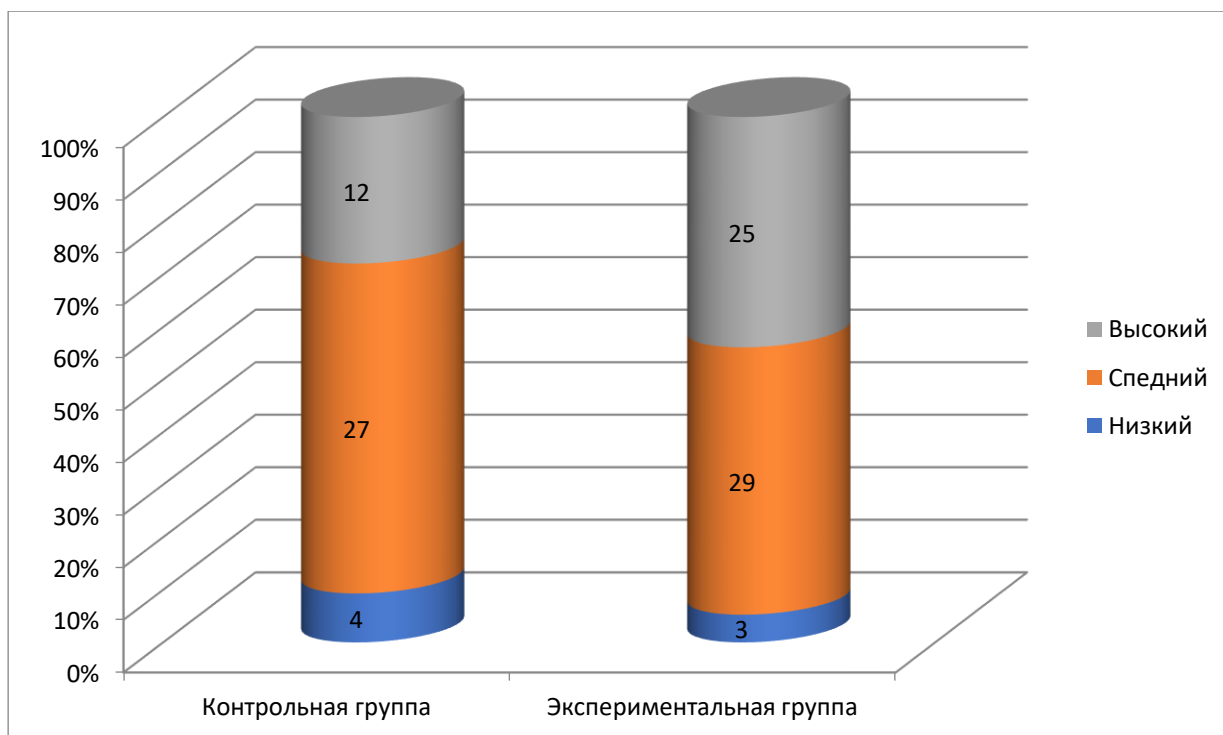


Рис. 5 Сравнение показателей коммуникативных универсальных учебных действий по методике «Рукавички» на контрольном этапе

По результатам проведенного исследования установлено, что в экспериментальной группе на 15 % (с 10% до 25%) увеличился процент обучающихся, активно развивших коммуникативные навыки, так же увеличился процент обучающихся, имеющих средние показатели на 9 % (с 20% до 29%), количество детей, у которых низкий уровень умения проектирования учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками снизилось на 11% (с 14% до 3%). Показатели в контрольной группе на контрольном этапе остались неизменными. Данное свидетельствует о том, что в ходе реализации разработанной программы, обучающиеся экспериментальной группы, достаточно легко входили в контакт со сверстниками с целью решения определенных задач. Также у обучающихся снизился уровень тревожности, они перестали испытывать страх перед учителем, и благодаря занятиям во внеурочной деятельности, стали воспринимать его как компаньона, который может помочь в формировании определенных навыков и с которым легко взаимодействовать при решении возникающих вопросов и проблем. Умение определять цели и задачи, распределять функции среди участников и выбирать способ их взаимодействия у большинства обучающихся больше не вызывает сложностей, следовательно, данный навык полностью сформирован у большинства детей из экспериментальной группы.

Данные (рис. 6 и 7), полученные посредством повторного исследования способностей обучающихся разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решения и его воплощать, организовывать деятельность партнера и управлять его поведением – контроль, оценка, коррекция его действий (методика «Кто прав» Г.А. Цукерман), свидетельствуют о том, что произошло снижение эгоцентризма среди обучающихся. Большинство детей научились принимать во внимание точку зрения собеседника и могут скоординировать свое поведение в конфликтной ситуации.

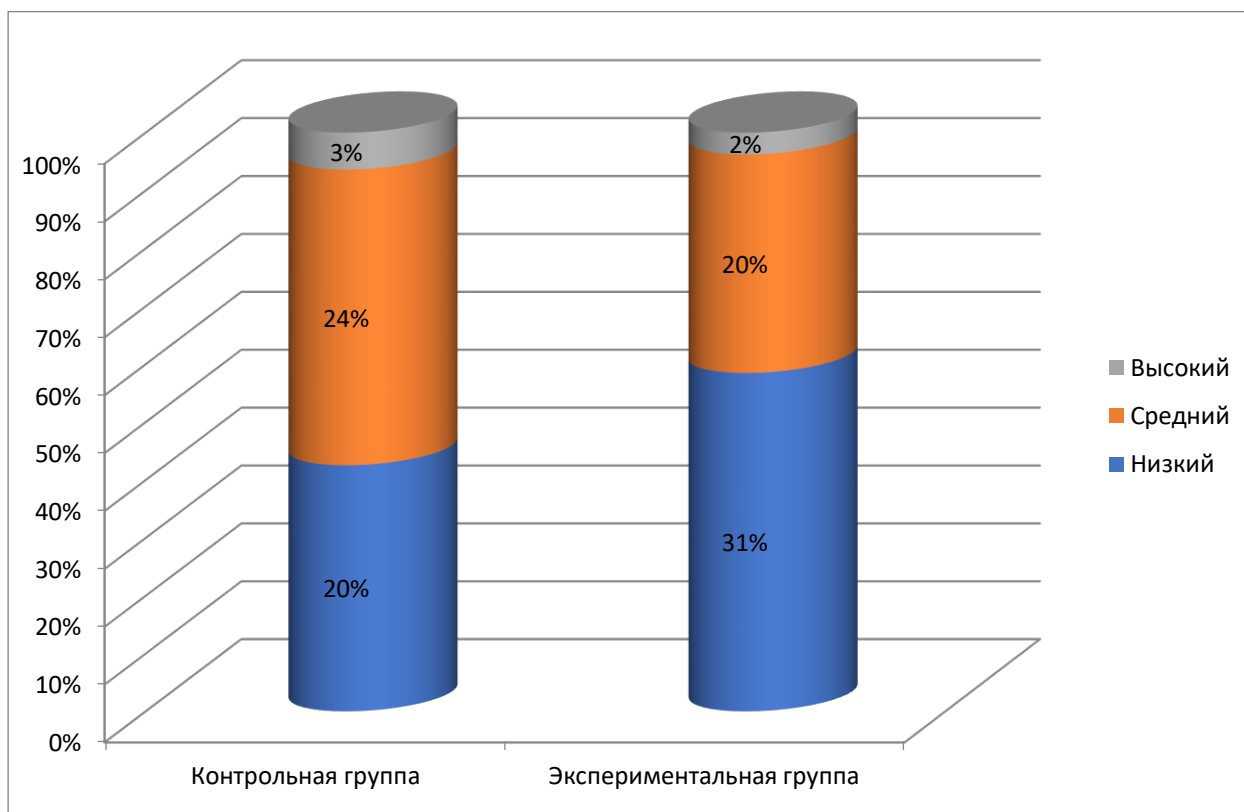


Рис. 6. Сравнение показателей коммуникативных универсальных учебных действий по методике «Кто прав» на констатирующем этапе

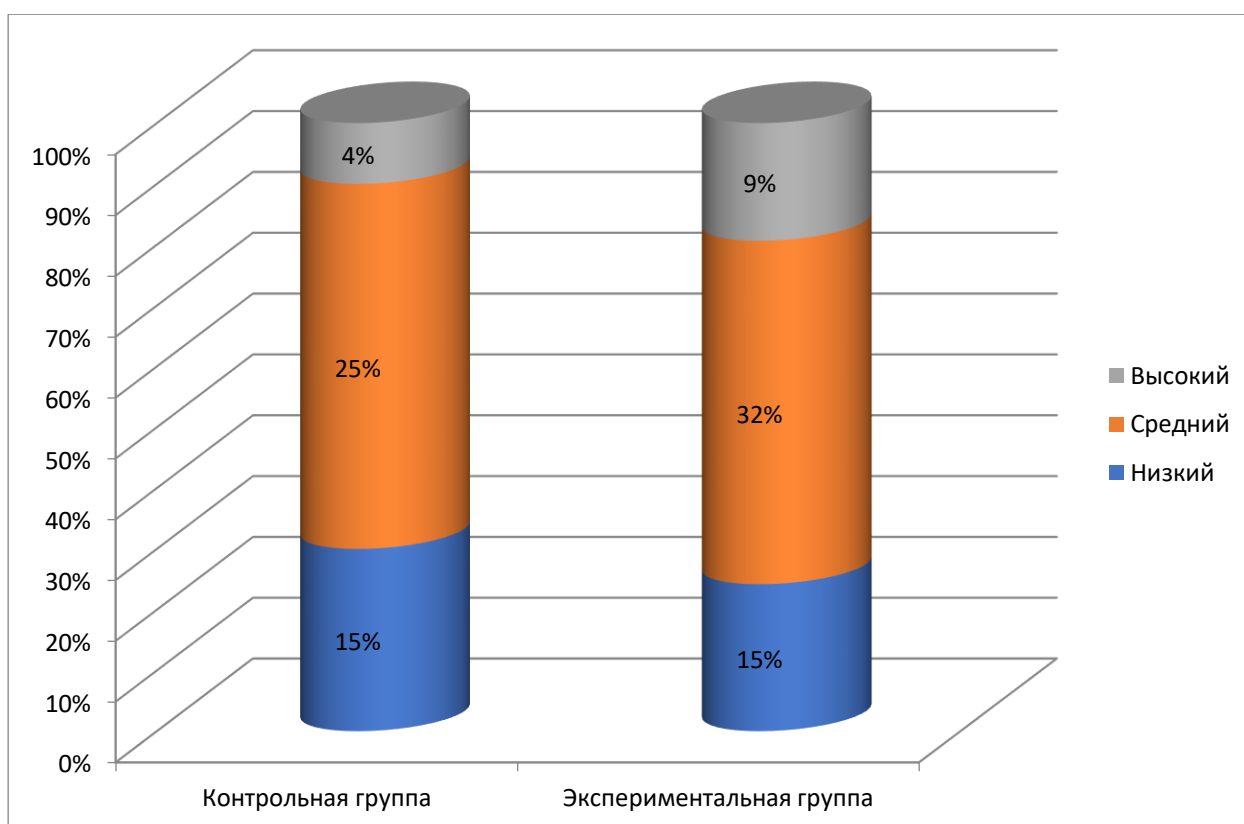


Рис. 7. Сравнение показателей коммуникативных универсальных учебных действий по методике «Кто прав» на контрольном этапе

По результатам повторной диагностики по методике «Кто прав»

Г.А. Цукерман можно наблюдать, что у обучающихся контрольной группы произошли небольшие положительные изменения, которые обусловлены естественными изменениями среды, в которой пребывают дети. Обучающиеся, относящиеся к экспериментальной группе, с которыми проводилась работа в рамках разработанной программы, показали гораздо более значительные результаты по формированию способностей разрешения конфликтных ситуаций и заметно, что произошли качественные изменения в оценке возникающих проблем и конфликтов.

5% обучающихся усовершенствовали свои умения и навыки в разрешении вопросов, касающихся различных конфликтных ситуаций. 7 % обучающихся приобрели навыки и способность разрешать конфликты, научились выявлять и идентифицировать проблемы, выбирать альтернативные способы разрешения конфликта. Кроме того, обе эти группы освоили навык организации деятельности партнера и управление его поведением, что в свою очередь, позволяет в конфликтной ситуации скорректировать действия партнера. Однако есть и такие обучающиеся (15%), которые, несмотря на то, что с ними была проведена глобальная работа, не сумели в должной мере освоить навыки разрешения конфликтных ситуаций. В стрессовой ситуации они не могут своевременно принять решение и воплотить его в действие, не способны учитывать особенности поведения партнера, контролировать, оценивать и корректировать его действия.

Повторное исследование по методике «Узор под диктовку» показало, что поведение детей на контрольном этапе существенно отличается от их поведения на констатирующем этапе. Данные исследования представлены на рис. 8 и 9.

Так, если изначально в контрольной и экспериментальных группа более половины детей (67%) не могли договориться между собой при выполнении определенного совместного задания, и как следствие обращались за помощью к учителю, то при повторном исследовании количество таких обучающихся

снизилось на 6%, что является существенным в рамках данной методики и позволяет более активно влиять на тех детей, у которых данный навык еще недостаточно сформирован.

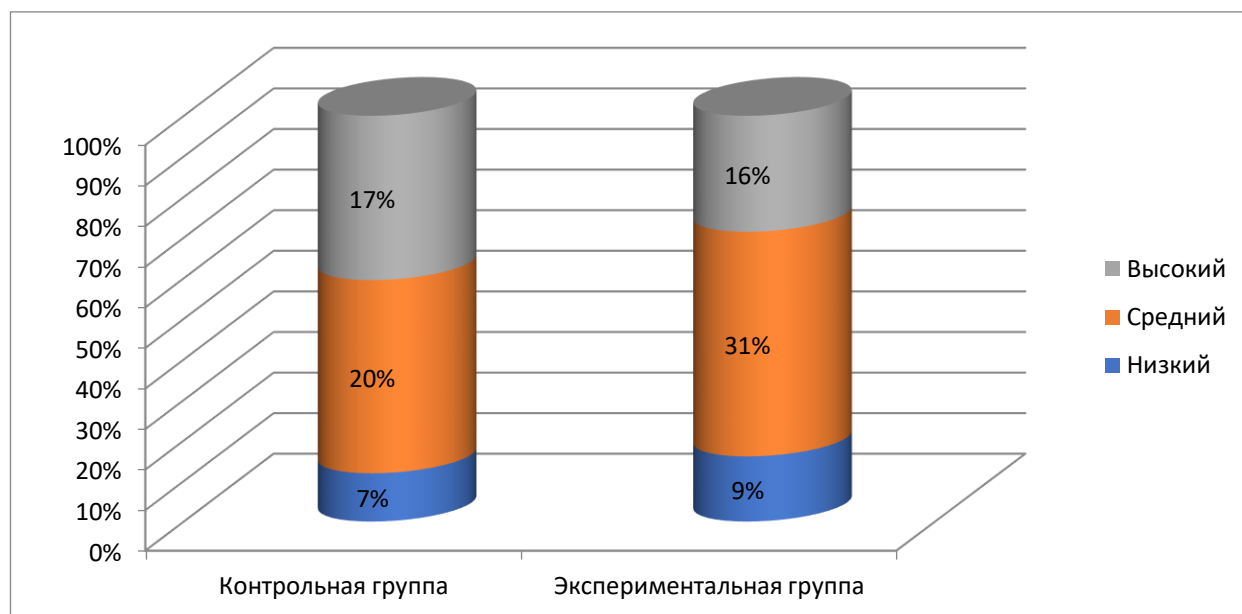


Рис. 8. Сравнение показателей коммуникативных универсальных учебных действий по методике «Узор под диктовку» на констатирующем этапе

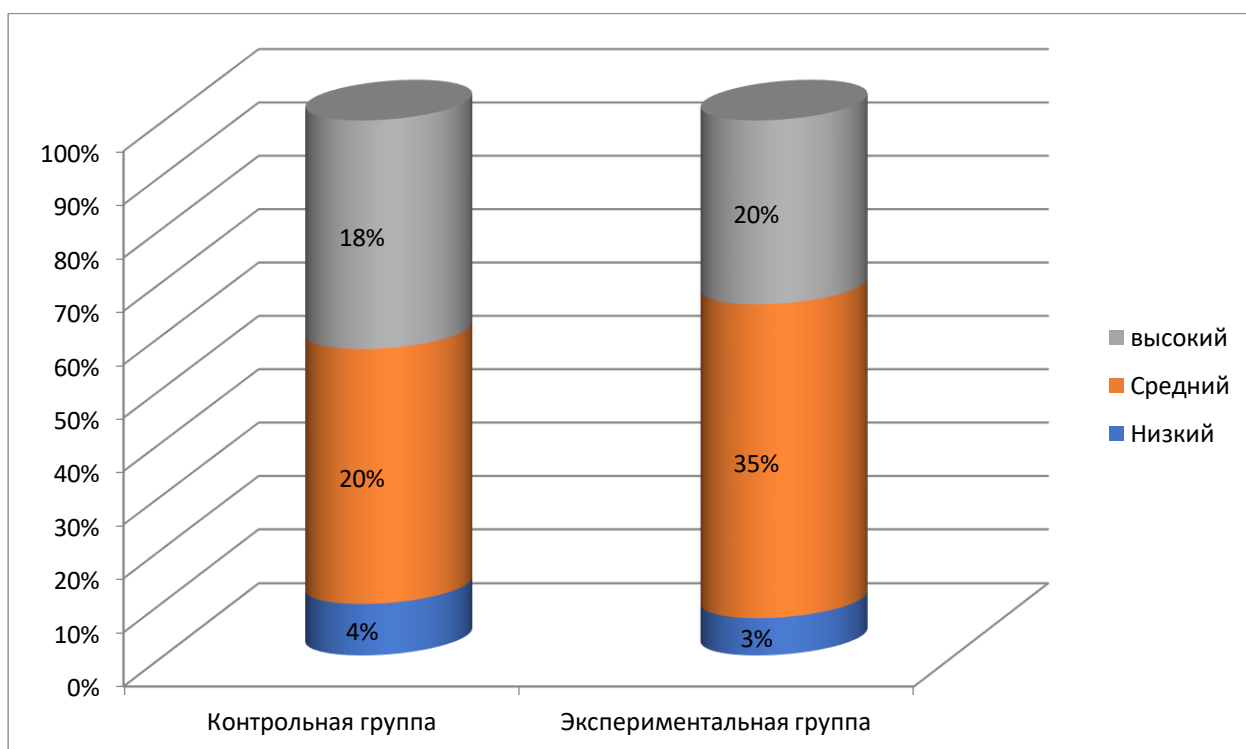


Рис. 9. Сравнение показателей коммуникативных универсальных учебных действий по методике «Узор под диктовку» на контрольном этапе

Во время внеурочной деятельности, в рамках разработанной программы, с обучающимися, проведена работа по формированию у них умения грамотно

поставить вопрос. Это умение в полной мере освоили около 50 % обучающихся, однако этого недостаточно для того, чтоб сделать вывод о сформированности определенных коммуникативных универсальных учебных действий. Необходимо отметить, что в экспериментальной группе наблюдаются стабильные положительные изменения, так на 4 % увеличились показатель обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности определенных способностей, например, таких как умение активного сотрудничества в процессе поиска и сбора информации; полное, точное и грамотное выражение своих мыслей с учетом целей, задач и условий коммуникации.

Результаты исследования контрольной группы показали, что изменения в положительную сторону имеют место быть, но они настолько малы (по 1 %), что в общей массе обучающихся практически незаметны.

Результаты исследования по трем методикам Г.А. Цукерман, направленным на формирование определенных коммуникативных универсальных учебных действий в рамках реализации разработанной программы во время внеурочной деятельности показали исключительно положительные результаты, что свидетельствует об эффективности разработанной программы.

Таким образом, проверка значимости различий в контрольной и экспериментальной группах после формирующего этапа осуществлялась посредством использования статистического критерия «U-критерий Манна-Уитни». Мы сформировали вопрос: «Есть ли статистически значимые различия показателей сформированности коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте, до применения программы, и после ее апробации?», ответ на который получили, используя метод критерия «U-критерий Манна-Уитни».

В выборке принимали участие 32 респондента, которые разделены на две примерно равных группы: контрольную и экспериментальную. Расчет проводился отдельно по каждой методике («Узор под диктовку», «Кто прав», «Рукавички»), примененной для диагностирования формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности. По итогам расчетов, можно

сделать следующий статистический вывод:

1. Методика «Узор под диктовку» - получены результаты: высокие – 38%, средние – 55%, низкие – 7%, в качестве респондентов выступили 32 человека. Данные при выборке № 1 распределены следующим образом: высокие – 38% (6 человек), средние – 50% (8 человек), низкие – 12% (2 человека). При выборке № 2: высокие – 38% (6 человек), средние – 62% (10 человек), низкие – 0% (0 человек). При заданных условиях  $U_{Эмп} = 66$ , а критическое значение  $p \leq 0,01$  равно 66,  $p \leq 0,05$  равно 83. Следовательно, выявлены статистически значимые различия ( $p \leq 0,01$ ) показателей сформированности коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте.

2. Методика «Кто прав» получены результаты: высокие – 13%, средние – 57%, низкие – 30%, в качестве респондентов выступили 32 человека. Данные при выборке № 1 распределены следующим образом: высокие – 0% (0 человек), средние – 69% (11 человек), низкие – 31% (5 человек). При выборке № 2: высокие – 25% (4 человека), средние – 44% (7 человек), низкие – 31% (5 человек). При заданных условиях  $U_{Эмп} = 47,5$ , а критическое значение  $p \leq 0,01$  равно 66,  $p \leq 0,05$  равно 83. Следовательно, выявлены статистически значимые различия ( $p \leq 0,01$ ) показателей сформированности коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте.

3. Методика «Рукавички» получены результаты: высокие – 37%, средние – 56%, низкие – 7%, в качестве респондентов выступили 32 человека. Данные при выборке № 1 распределены следующим образом: высокие – 38% (6 человек), средние – 50% (8 человек), низкие – 12% (2 человека). При выборке № 2: высокие – 38% (6 человек), средние – 62% (10 человек), низкие – 0% (0 человек). При заданных условиях  $U_{Эмп} = 66$ , а критическое значение  $p \leq 0,01$  равно 66,  $p \leq 0,05$  равно 83. Следовательно, выявлены статистически значимые различия ( $p \leq 0,01$ ) показателей сформированности коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте.

Проанализировав, посредством использования статистического критерия «U-критерий Манна-Уитни», значимость различий в контрольной и экспериментальной группах после формирующего этапа, позволяет дать ответ на



поставленный вопрос исследования, что есть статистически значимые различия показателей сформированности коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте, на разных этапах реализации программы.

Для наглядности на рисунках 10 и 11 представим сравнительные диаграммы контрольной и экспериментальных групп на констатирующем и контрольном этапах.

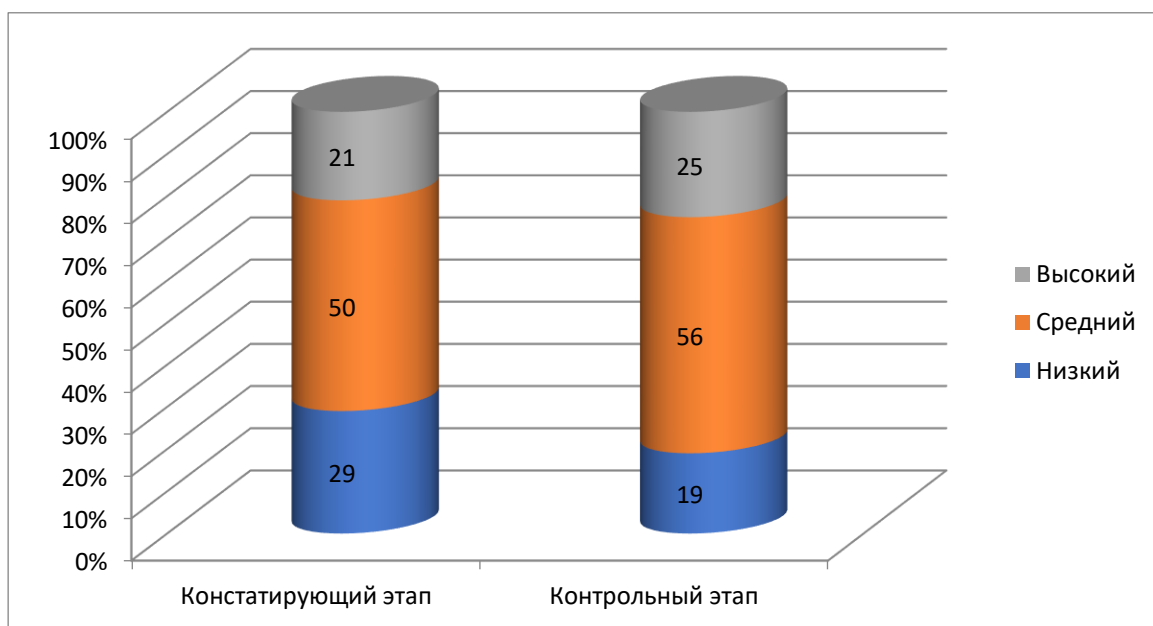


Рис. 10 Сравнение показателей уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в контрольной группе

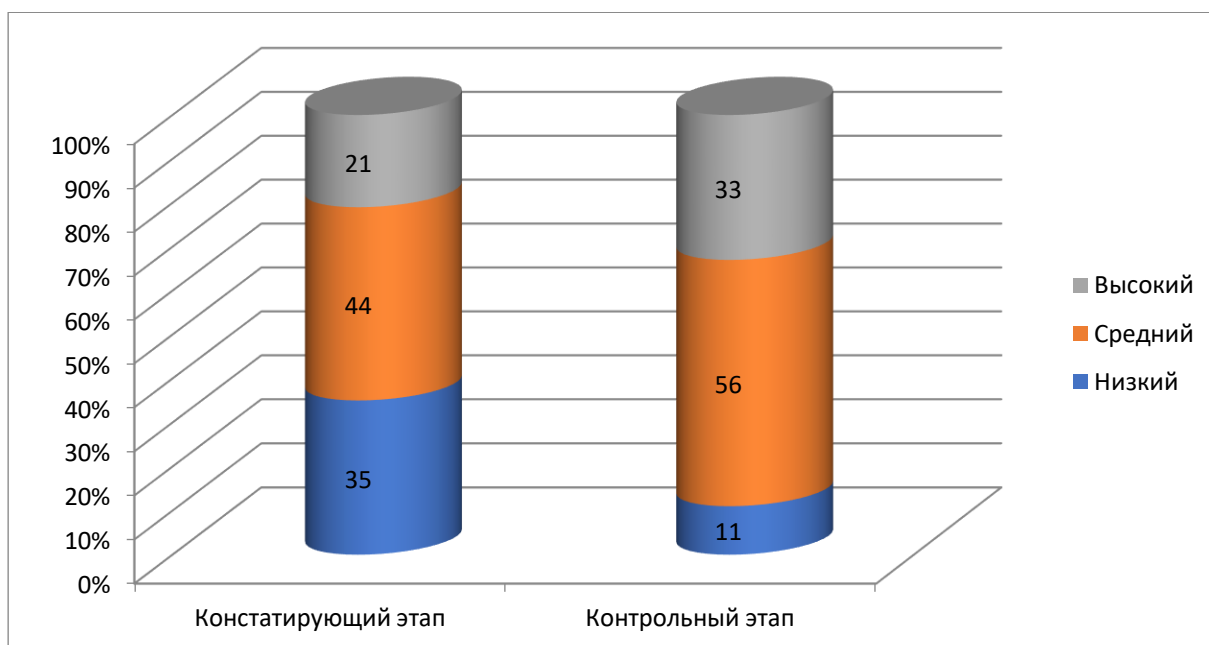


Рис. 11 Сравнение показателей уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в экспериментальной группе

Таким образом, видно, что показатели сформированности коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте с применением технологий критического мышления во внеурочной деятельности в экспериментальной группе, после формирующего этапа разработанной программы, значительно улучшились, тогда как в контрольной группе, по отношению к которой не применялась разработанная нами программа, показатели имеют незначительные изменения, вызванные лишь физиологическими особенностями детей – их взрослением. Необходимо отметить, что изначально на констатирующем этапе обе группы имели примерно одинаковые показатели.

Так, после применения программы в экспериментальной группе количество детей, имеющих высокий уровень развития коммуникативных навыков, увеличилось на 6 человек, имеющих средний уровень – увеличилось на 5 человек, и на 12 детей, имеющих низкий уровень развития коммуникативных навыков, стало меньше, они перешли в другие группы с более высоким уровнем признака.

Следовательно, можно говорить о том, что разработанная в рамках данного исследования программа является эффективной, гипотеза подтверждена.

## Выводы по второй главе

По результатам проведенного анализа теоретической части исследования в эмпирической части исследования была составлена и апробирована программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

Эмпирическая часть исследования реализовывалась в три этапа.

На первом констатирующем этапе была проведена оценка адекватного уровня развития коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте.

Анализируя результаты диагностирования установили, что у трети учащихся коммуникативные универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне, половина учащихся обладает необходимым уровнем развития коммуникативных универсальных учебных действий по требованиям возраста. Большинство из детей не умеет слышать мнение другого человека, не умеет планировать деятельность совместно с другими учениками и предпринимать совместные действия для достижения поставленной цели (задачи).

Из результата констатирующего этапа работы вытекает необходимость формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности, которая в свою очередь привела к разработке и апробации, на формирующем этапе, программы формирования универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

При реализации программы использовались проектные, игровые упражнения и задания, направленные на формирование коммуникативных навыков учащихся.

На контрольном этапе для оценки эффективности использования разработанной и апробированной программы была проведена вторичная оценка уровня сформированности коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте. Оценка проводилась с помощью тех же методик, что и на констатирующем этапе.

По результатам диагностик наблюдается рост показателей сформированности коммуникативных навыков по всем критериям.

Что свидетельствуют об эффективности применения разработанной и апробированной программы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности. Таким образом, гипотеза о том, что в результате реализации программы будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия в младшем школьном возрасте по средствам внеурочной деятельности подтверждая, является верной. Цель исследования достигнута.

## Заключение

В ходе исследовательской деятельности была выявлена и рассмотрена проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий с использованием технологий критического мышления в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

Анализируя результаты исследовательской деятельности, можно отметить положительную динамику в развитии потребности формирования коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте. Диагностическое исследование проводилось среди младших школьников – учащихся вторых классов независимо от их полового состава.

На основании анализа литературы и по результатам исследования видно, что проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте очень актуальна. Однако применение различных мероприятий, направленных на формирование и развитие коммуникативных умений лучше всего применять во время внеурочной деятельности, так как урочная деятельность ограничена жесткими временными рамками и образовательными программами. Внеурочная деятельность может организовать время после уроков в единый процесс, который позволит продолжить формирование личностных, предметных, а также метапредметных результатов.

В соответствии с поставленной целью теоретически обоснована, разработана и апробирована программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий с применением технологий развития критического мышления в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

При разработке программы проведен историко-логический анализ проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий, проанализированы особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Кроме того,

эмпирическим путем выявлена сформированность коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

После апробации разработанной программы проведен анализ результатов формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

Так, мы отметили, что уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста на констатирующем этапе существенно ниже, чем на контрольном этапе. Это стало возможным после внедрения разработанной программы.

Также необходимо отметить, что с точки зрения психологической специфики процесса формирования коммуникативного универсального учебного действия учитывается возрастной показатель, который в младшем школьном возрасте важен с точки зрения постепенности перехода от совместной деятельности педагога и обучающегося к совместно-разделенной, а далее к самостоятельной деятельности в образовании и воспитании. В этой связи внеучебная работа с младшими школьниками способствует благоприятному переходу их к самостоятельной учебной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания, а формируемые на этой основе коммуникативные универсальные учебные действия позволяют обеспечить широкие возможности обучающимся для овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями, а также способность и готовность к познанию, обучению, сотрудничеству, самообразовательной деятельности и саморазвитию с учетом уровня сформированности познавательной активности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает готовность младшего школьника к различным видам учебной и внеурочной деятельности, которая может быть раскрыта с позиций физической и психологической готовности.

В процессе теоретического исследования была выдвинута гипотеза: предполагаем, что в результате реализации программы будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия с применением технологий

развития критического мышления в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы в эмпирической части исследования, как было сказано ранее, была разработана и адаптирована программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности. При реализации данной программы во внеурочной деятельности младших школьников применялись технологии развития критического мышления и продуктивного воображения в различных предметных областях, опосредующих формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Исследования показали, что уровень сформированности коммуникативных умений в младшем школьном возрасте в контрольной группе, где формирующий этап не проводился, изменился незначительно. У школьников экспериментальной группы уровень сформированности коммуникативных умений значительно выше, чем у учащихся контрольной группы, это говорит, о том, что подобранный нами комплекс мероприятий способствовал эффективному формированию коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности.

Оценка результативности разработанной программы позволяет сделать заключение о ее эффективности.

Данное исследование задает одно из направлений дальнейшей работы, направленной на формирование коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

## Список используемой литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Казанск. Гос. ун-т, 2011. – 568 с.
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / А.Г. Асмолов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.: ил. – (Стандарты второго поколения).
3. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества [Текст] / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2012. – №3. – С.13-16.
4. Асмолов, А.Г. «Формирование универсальных действий: от действия к мысли» [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. – М.: просвещение, 2011.– 159 с.
5. Барахоева И.Б. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе познавательной деятельности с применением регионального учебно-методического комплекта // Фундаментальные исследования. 2014. № 8 (Ч. 2). С. 433-437
6. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М., 2012. – 202 с.
7. Богоявленская, Д.Б. Пути к творчеству [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М., 2014. – 147 с.
8. Богачева, Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] / Г.Г. Богачева // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С.92-106.
9. Болтуть Е.В., Маркушевская Е.А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в игровой деятельности / сост. Т.Б. Руденко, М.В. Николаева // Твори добро другим во благо: матер. IX Междунар. студенческого форума, г. Волгоград, 20-22 мая 2015 г. – М.: Планета, 2015. – 224 с.



10. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности/ А.В. Брагуца// Начальная школа. – 2014.–№ 6.–С. 53-56.
11. Братчикова Ю.В., Волошина Н.С. Развитие у младших школьников навыков взаимодействия со сверстниками/ В сборнике: Всероссийская весенняя психологическая сессия Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 41-46.
12. Васильева Т. В. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий у учащихся в начальной школе / Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 22. – С. 6–11. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/670022.htm>. Дата обращения: 30.09.2017.
13. Вульф, Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания [Текст] / Б.З. Вульф // Педагогика. – 2012. – № 5/6. – С.45-49.
14. Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребёнка [Текст] / Н.А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 2017. – 415 с.
15. Водзинский, Д. И. Внеклассная воспитательная работа [Текст] / Д. И. Водзинский. — М., 2012. — 235 с.
16. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2015. – 93 с.
17. Гаврилова В.В. Внеурочная деятельность как условие формирования у младшего школьника коммуникативных УУД/ Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 5-2 (82). С. 25-27.
18. Голуб, Г. Б. Метод проектов — технология компетентностноориентированного образования [Текст] / Г. Б. Голуб. — Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2016.— 176 с.
19. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения [Текст] / В. В. Гузеев // Директор школы. – М.: 2015, – №6. – С.6-8.
20. Горохова Ю. В. Экспериментальная работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во

внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» // Молодой ученый. — 2016. — №27. — С. 662-664.

21. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы/ Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 5. С. 22-26.

22. Журавлёва А.А. Формирование коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности/Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 7-2. С. 63-66.

23. Загашеев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб., 2013. – 192 с.

24. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 4. - С. 78-83.

25. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников [Текст] / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – М., 2015. №9. – С.10.

26. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе [Ткст] / Н.В. Иванова // Нач.школа. – 2014.– 2. – С.4-5.

27. Ильенков, Э.В. О «специфике» искусства [Текст] / Э.В.Ильенков // Вопросы философии. — 2015. — № 5. — С.132-144.

28. Ключко, В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности [Текст] / В.Е. Ключко. – Томск, 2015. – 164 с.

29. Князева, Т.Н. Некоторые аспекты проблемы преемственности обучения на I и II ступенях школьного образования [Текст] / Т.Н. Князева // Педагогическое обозрение. – 2013. – №4. – С.9-10.

30. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров // для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.

31. Ковалева, Г.С. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.:

Просвещение, 2011. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

32. Кидин, С. Ю. Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии / С.Ю. Кидин. – Волгоград: Учитель, 2013. – 153 с.

33. Кремер И.В. Квестовые игры как форма организации внеурочной деятельности/ В сборнике: Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития сборник научных трудов: материалы всероссийской научно-практической конференции. Ухтинский государственный технический университет. 2016. С. 212-214.

34. Лазаренко, А.В. Интерактивные формы внеурочной деятельности как средство развития коммуникативных учебных действий у младших школьников [Текст] / А.В. Лазаренко, Н.В. Абрамовских // Материалы VII Международной студенческой электронной науч. конф. «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.scienceforum.ru/>. Дата обращения: 30.09.2017.

35. Маркушевская Е.А., Шишкина А.С. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников./ Обучение и воспитание: методики и практика. 2016.№26. С. 17-21.

36. Материал из сайта «Портфолио ученика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://project.1september.ru/>. Дата обращения: 02.10.2017.

37. Мижериков, В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст] / В.А.Мижериков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 544 с.

38. Морозов, С.И. Волшебный мир театра. [Текст] / С.И. Морозов. – М.: Институт повышения квалификации работников образования, 2011. – 197 с.

39. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://didacts.ru/termin/>. Дата обращения: 15.10.2017.

40. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия науки и техники: тематический словарь справочник: учебное пособие [Электронная версия]. – Орёл: ОГУ, 2012. – 289 с.

41. Новикова, Н.А. Рабочая программа «Радуга» [Текст] / Н.А. Новикова // МБОУ «СОШ №27» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school27->

perm.ru/. Дата обращения: 05.10.2017.

42. Пахомова, Н. Ю. Что такое метод проектов? [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Школьные технологии, 2014. — № 4. — С.93-96.

43. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 272 с.

44. Петрова, Е.Н. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова / сост. Е.Н. Петрова. — Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. — 144 с.

45. Подзорова С.В. Основные положения формирования универсальных учебных действий младших школьников/ В сборнике: Образование и наука: современные тренды Сер. "Научно-методическая библиотека" Чебоксары, 2016. С. 140-157.

46. Проект "Формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности" [Электронная ресурс]. — URL: <http://festival.1september.ru/>. Дата обращения: 15.08.2017.

47. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений/ — Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2012, — 544 с.

48. Пушкарева Т. Г., Трифонова Ю. А. Содержание, структура социальной компетентности и ее диагностика // Гуманитарные научные исследования. — Ноябрь 2012. — № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/>. Дата обращения: 10.09.2017.

49. Разумова, Н. П. Развитие социальной компетентности школьников в образовательном процессе учреждения дополнительного образования. / Н. П. Разумова. URL: [www.omsk.edu.ru/\\_august/2007/](http://www.omsk.edu.ru/_august/2007/). Дата обращения: 23.05.2017.

50. Романовская, М. Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2016. — 160 с.

51. Рыбакова, Е.В. Театральная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий // Авторский инновационный проект [Текст] / Е.В. Рыбакова — 2014. URL: <http://pandia.ru/text/>. Дата обращения: 15.06.2017.

52. Рубина, Ю.И. «Основы педагогического руководства школьной театральной самодеятельностью» [Текст] / Ю.И. Рубина.– Орел: ОГУ–2011. 240 с.
53. Рыбина, О. В. Современные исследования социальных проблем // Народное образование. Педагогика. – Выпуск № 3 – 012ГРНТИ:14 —ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/>. Дата обращения: 20.09.2017.
54. Санжиева, Ю.Г. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т.Б. Санжиева, Ю.Г. Рез[Электронный ресурс], Т.К. Солодухина и др.; под. ред. Л.Н. Юмсуновой. 2-е изд., перераб. доп. – Улан-Уде: Издательство Бурятского госуниверситета, 2011. – 100 с.
55. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 91 с.
56. Семёнова, М. А. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVIII междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://sibac.info/>. Дата обращения: 4.10.2017.
57. Смирнова А. Н., Фадеева Е. А. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы [Текст] / А.Н. Смирнова, Е.А. Фадеева. — С-Пб.: ООО «Книжный Дом», 2011. – 154 с.
58. Статья Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), – №3. – 2012. [Электронный ресурс]. URL: [www.sisp.nkras.ru/](http://www.sisp.nkras.ru/). Дата обращения: 12.10.2017
59. Тарасова, К.В. «Синтез» программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (6-й год жизни) [Текст] // под ред. К.В. Тарасовой – М.: ИНФРА, 2014 – С.6.
60. Тюрикова, С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / С.А. Тюрикова. – ГРНТИ: 14 – Народное образование, 2014. – 50 с.
61. Ушинский К.Д. «три элемента школы» Историко-педагогический

журнал//Издательство: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет" (Нижний Тагил) , 2014, № 1 , - с.49-63

62. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

63. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с.

64. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] / А.В. Хуторской. — М., 2012. – 270 с.

65. Цукерман Г. А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни [Текст] / Г. А. Цукерман. — М.: Московский центр качества образования, 2010. — 345 с

66. Чуланова, Н.А. Нормативный контекст определения «познавательные универсальные учебные действия» / Современные проблемы науки и образования [Текст] / Н.А. Чуланова, Т. Н. Черняева – 2014. – №6; URL: [www.science-education.ru/](http://www.science-education.ru/). Дата обращения: 06.06.2017.

67. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9145.html>.— ЭБС «IPRbooks». Дата обращения: 06.06.2017

68. Шамис В.А. Развитие критического мышления младших школьников [автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук] / Казанский государственный технический университет им. А.Н. Туполева. Казань, 2005

69. Швец Е.А., Казаева Е.А. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников./ В сборнике: Современная психология образования: проблемы и перспективы развития[Электронный ресурс] : сборник материалов

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.  
2017. С. 358-361.

70. [Электронный ресурс] <https://docs.google.com/document/d/1ZCAGegedsz5azeWBrDvpQmE5ra5emM6kdpeeVHvru3A/edit>. Дата обращения: 05.06.2017

## Приложение 1

### Результаты диагностики на констатирующем этапе

Таблица 1

Показатели сформированности совместных действий и активное сотрудничество в выполнении задания на констатирующем этапе

№	Контрольная группа	Ранг 1	Экспериментальная группа	Ранг 2
1	31	8	37	13.5
2	31	8	37	13.5
3	31	8	37	13.5
4	31	8	37	13.5
5	31	8	37	13.5
6	50	24.5	37	13.5
7	50	24.5	50	24.5
8	50	24.5	50	24.5
9	50	24.5	50	24.5
10	50	24.5	50	24.5
11	50	24.5	50	24.5
12	50	24.5	50	24.5
13	50	24.5	50	24.5
14	19	4	50	24.5
15	19	4	13	1.5
16	19	4	13	1.5
Суммы:		248		280

**Результат:  $U_{\text{эмп}} = 112$**

Таблица 2



Показатели сформированности способности идентифицировать проблему, принять точку зрения и выбрать необходимую стратегию поведения в конфликте на констатирующем этапе

№	Контрольная группа	Ранг 1	Экспериментальная группа	Ранг 2
1	6	1.5	6	1.5
2	56	18	31	5
3	56	18	31	5
4	56	18	31	5
5	56	18	31	5
6	56	18	31	5
7	56	18	62	27.5
8	56	18	62	27.5
9	56	18	62	27.5
10	56	18	62	27.5
11	37	10.5	62	27.5
12	37	10.5	62	27.5
13	37	10.5	62	27.5
14	37	10.5	62	27.5
15	37	10.5	62	27.5
16	37	10.5	62	27.5
Суммы:		226.5		301.5

**Результат:  $U_{\text{эмп}} = 90.5$**

Таблица 3

Показатели сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в совместном решении вопроса на констатирующем этапе

№	Контрольная группа	Ранг 1	Экспериментальная группа	Ранг 2
1	25	5.5	19	2
2	25	5.5	19	2
3	25	5.5	19	2
4	25	5.5	50	28.5
5	44	21	50	28.5
6	44	21	50	28.5
7	44	21	50	28.5
8	44	21	50	28.5
9	44	21	50	28.5
10	44	21	50	28.5
11	44	21	50	28.5
12	31	12.5	31	12.5
13	31	12.5	31	12.5
14	31	12.5	31	12.5
15	31	12.5	31	12.5
16	31	12.5	31	12.5
Суммы:		231.5		296.5

**Результат:  $U_{\text{Эмп}} = 95.5$**

## Результаты диагностики на контрольном этапе

Таблица 1

Показатели сформированности совместных действий и активное сотрудничество в выполнении задания на контрольном этапе

по методике «Узор под диктовку»				
№	Контрольная группа	Ранг 1	Экспериментальная группа	Ранг 2
1	38	8.5	38	8.5
2	38	8.5	38	8.5
3	38	8.5	38	8.5
4	38	8.5	38	8.5
5	38	8.5	38	8.5
6	38	8.5	38	8.5
7	50	18.5	62	27.5
8	50	18.5	62	27.5
9	50	18.5	62	27.5
10	50	18.5	62	27.5
11	50	18.5	62	27.5
12	50	18.5	62	27.5
13	50	18.5	62	27.5
14	50	18.5	62	27.5
15	12	1.5	62	27.5
16	12	1.5	62	27.5
Суммы:		202		326

**Результат:  $U_{\text{Эмп}} = 66$**

Таблица 2

Показатели сформированности способности идентифицировать проблему, принять точку зрения и выбрать необходимую стратегию поведения в конфликте на контрольном этапе

по методике «Кто прав»				
№	Контрольная группа	Ранг 1	Экспериментальная группа	Ранг 2
1	69	27	25	2.5
2	69	27	25	2.5
3	69	27	25	2.5
4	69	27	25	2.5
5	69	27	44	18
6	69	27	44	18
7	69	27	44	18
8	69	27	44	18
9	69	27	44	18
10	69	27	44	18
11	69	27	44	18
12	31	9.5	31	9.5
13	31	9.5	31	9.5
14	31	9.5	31	9.5
15	31	9.5	31	9.5
16	31	9.5	31	9.5
Суммы:		344.5		183.5

**Результат:  $U_{\text{эмп}} = 47.5$**

Таблица 3

Показатели сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в совместном решении вопроса на контрольном этапе

по методике «Рукавички»				
№	Контрольная группа	Ранг 1	Экспериментальная группа	Ранг 2
1	38	8.5	38	8.5
2	38	8.5	38	8.5
3	38	8.5	38	8.5
4	38	8.5	38	8.5
5	38	8.5	38	8.5
6	38	8.5	38	8.5
7	50	18.5	62	27.5
8	50	18.5	62	27.5
9	50	18.5	62	27.5
10	50	18.5	62	27.5
11	50	18.5	62	27.5
12	50	18.5	62	27.5
13	50	18.5	62	27.5
14	50	18.5	62	27.5
15	12	1.5	62	27.5
16	12	1.5	62	27.5
Суммы:		202		326

**Результат:  $U_{\text{ЭМП}} = 66$**

**Программа формирования коммуникативных универсальных  
учебных действий в младшем школьном возрасте  
во внеурочной деятельности**

**Занятие № 1. «Правила и этикет общения»**

Цель занятия: Сформировать способы (правила) взаимодействия со сверстниками.

Планируемые результаты: Усвоили правила общения, научились грамотному использованию речи

Материалы: Приготовленный макет цветочка, текст информационного материала по правилам и этикету общения.

Ход занятия.

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

**Первая стадия – вызов**

Используем прием «Мозговой штурм». Педагог интересуется у детей, что они знают на заданную тему: «Прошу вас рассказать, что вам известно о правилах общения». Дети излагают свои позиции по данному вопросу. Далее педагог интересуется: «А хотелось бы вам узнать о правилах и этикете общения что еще». Следует ответ детей.

**Вторая стадия – осмысление**

Занятие проводится с использованием приема «Знаю – Хочу узнать – Узнал(научился)» в течение занятия заполняется таблица.

**1. Беседа-дискуссия** на тему: «Правила и этикет общения»

Педагог доводит заранее подготовленную информацию по вышеуказанному вопросу до детей. Дети, выслушав материал излагают свою позицию в формате дискуссии, «Что хотят узнать нового?».

**2. Игра «Цветик-семицветик».**

Педагог: - «А сейчас давайте с вами поиграем в «Цветик-семицветик»»

«Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.»

1-й лепесток игра «Полслова за вами»

Участники игры становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. При этом бросающий громко говорит половину какого-нибудь слова, тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину.

«Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.»

2-й лепесток игра «Алфавит вокруг нас»

Ведущий предлагает детям на одну из букв алфавита назвать как можно больше предметов. Победит тот, кто больше всех назовет слов.

«Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.»

3-й лепесток игра «Слово наоборот»

Ведущий называет быстро слова. Дети должны в уме переставить буквы этого слова и назвать это слово (кот, роза, садик, игра)

«Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.»

4-й лепесток Физминутка «Цветки»

«Наши алые цветки (ладони соединить лодочкой перед собой)

Распускают лепестки, (по очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны)

Ветерок чуть дышит, (подуть на руки)

Лепестки колыхет. (подвигать пальцами вперед-назад)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, (по очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой)

Головой качают, (покачать ладонями вправо-влево)

Тихо засыпают. (положить голову на сложенные ладони)

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.»

5-й лепесток игра «Добавь словечко»

Играющим необходимо отгадать последнее слово, причем в рифму.

- Едет он на двух колесах, не буксует на откосах. И бензина в баке нет. Это мой ...  
(велосипед)

- Когда порою одиноко, вдруг в тишину ворвётся звон, и голос друга издалика тебе подарит ... (телефон)

- На одной ноге кружится, беззаботна, весела, в пестрой юбке танцовщица, музыкальная... (юла)

«Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.»

6-й лепесток хороводная игра «Приходи, весна!»

«Приходи, весна! Дети поднимают руки вверх.

Все мы ждём тебя! Прижимают руки к груди.

Солнышко, свети! Вращают руками («фонарики»)

Пусть бегут ручьи! Делают волнообразные движения кистями рук.

Пусть птички летят,

О весне кричат! Взмахивают кистями рук, как крыльями.

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.»

7-й лепесток игра «Сочиним сказку»

- На лесной опушке жил зверёк, в названии которого был звук(а). Отгадайте, кто это мог быть? (Заяц)

- У него был огород, в котором он выращивал овощи, в названии которых был звук(а). Как вы думаете, что это за овощи? (Капуста, репка, картофель, кабачки).

- Осенью он собрал урожай и позвал на обед своих соседей. Каждый принес зайцу игрушку для его детей-зайчат, в названии которых был звук(а). Как вы думаете, что это были за игрушки? (Машина, кукла, пирамидка и т.д.) Зайчатки были рады!

- Вам понравилась сказка?

- Давайте мы вернёмся в наше с вами детство. Вы помните своё детство? Во что вы верили в детстве?

- Но мы знаем, что волшебниками не рождаются, а волшебниками становятся. А для этого у ребенка есть все: он уже умеет видеть то, что не видно взрослым. Слышать волшебные звуки, понятные только ему. Но все же он нуждается в помощи. А помочь ему может только тот взрослый, – который не потерял в себе волшебника!

### **Третья стадия – рефлексия**

Педагог: «Поведем итоги, заполним последнюю графу в таблице ЗХУ, что вы узнали сегодня нового для себя и о чем вам хотелось бы рассказать друзьям и родителям». Ответы детей. «Что из того, что вы узнали сегодня вы бы применили в жизни?» и д.р.

## **Занятие № 2. «Я тебя слышу»**

Цель: Сформировать способность учитывать позицию собеседника

Планируемые результаты: Научились сотрудничать между собой, учитывать позицию собеседника, научились слушать

Материалы: Рисунок с изображением трех детей в разной позиции (вид сзади и вид спереди). В верхней части рисунка у одной девочки в правой руке цветок, у мальчика в правой руке флажок, у девочки в левой руке пирамида. В нижней части рисунка у тех же детей предметы в другой руке: у девочки цветок в левой руке, у мальчика флажок в левой руке, у девочки пирамида в правой руке, тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками.

### **Ход занятия**

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

### **Первая стадия – вызов**

Используем прием «Мозговой штурм». Педагог интересуется у детей, что они знают на заданную тему: «Прошу вас рассказать, умеете ли вы слушать? Что вы понимаете под понятием слушать? Одинаковы ли понятия слушать и слышать?». Дети излагают свои позиции по данному вопросу. Далее педагог интересуется: «А хотелось бы вам узнать об этом чуть больше?». Следует ответ детей.

### **Вторая стадия – осмысление**

Занятие проводится с использованием приема «Знаю – Хочу узнать – Узнал(научился)» в течение занятия заполняется таблица.

Педагог: - Начнем занятие с уже знакомой нам таблицы («Знаю – Хочу узнать – Умею(узнал)») мы уже заполнили графу «Знаю», а оставшиеся графы будем заполнять в течение всего занятия. Прежде чем начать упражнение я вам расскажу про умение слушать и слышать. А вы постараетесь в ходе занятия найти ответы на интересующие вас вопросы по данной теме. (Доводит информацию).

### **1. Упражнение «Левая и правая сторона»**

Педагог перед тем как показать ребенку рисунок, просит его поднять левую, правую руку, показать правую, левую ногу. Затем, поставив ребенка напротив себя, спрашивает: "Где у меня правая рука?" Если ребенок показывает неверно, объясняют, после чего опять спрашивают: "Где у меня левая рука?" и т.д. Эта часть задания носит игровой характер. После указанных упражнений перед ребенком кладут рисунок. Сначала работа идет с изображением в верхней части рисунка, так как ребенку в этой части рисунка легче определить стороны, а затем в нижней части, но в этом случае необходима перешифровка.

Инструкция: "Посмотри: нарисованы дети, а в руках у них разные предметы. В какой руке девочка держит цветок?", "В какой руке у мальчика флажок?" и т.д. По ходу выполнения задания оказывается помощь.

### **3. Тест-игра «Умеете ли вы слушать»**

Педагог: «Ребята, сейчас мы проведем небольшой тест «Умею ли я слушать». Известно одно изречение: «Слушатели обычно не слушают; а если слушают, то не слышат; а если слышат, то не понимают; а если понимают, то не так...», а вы умеете слушать? (Ответы детей)

- Вот сейчас вы и узнаете, какие вы слушатели? Переходим к тесту. Оцените себя по каждому вопросу, используя следующие отметки:



1 – никогда так не поступлю;

2 – редко поступаю;

3 – почти всегда;

4 – всегда.

- А теперь вопросы. Запишите номер вопроса, а рядом поставьте номер вашего ответа.

1. Даю ли я возможность говорящему выразить его мысли полностью, не перебивая?

2. Умею ли я обнаружить скрытый смысл в словах, беседуя с людьми?

3. Пытаюсь ли я активно развивать способность к запоминанию услышанной информации?

4. Записываю ли я наиболее важные детали из услышанных сообщений?

5. Записывая сообщения, концентрируюсь ли я на фиксации главных фактов и ключевых фраз?

6. Повторяю, ли я говорящему своими словами существенные детали его сообщения для того, чтобы лучше понять?

7. Удерживаюсь ли я от того, чтобы остановить говорящего, когда нахожу его сообщение скучным, неинтересным, или из-за того, что я лично недолюбливаю собеседника?

8. Избегаю ли я проявления враждебности или эмоционального возбуждения, когда точка зрения, говорящего отличается от моей собственной?

9. Замечаю ли я моменты, когда отвлекаюсь во время слушания?

10. Выражаю ли я подлинный истинный интерес к тому, что говорят другие люди?

- Теперь подсчитайте сумму баллов.

**32 и более** – вы идеальный слушатель.

**27-31** – слушатель выше среднего уровня.

**22-26** – нуждаетесь в дополнительном обучении и должны сознательно практиковаться в умении слушать.

**21 и менее** – многие сообщения воспринимаете в искаженном виде, предвзято, не вникая в умение вслушиваться и т. п.

- В любом случае этот тест поможет вам взглянуть на себя со стороны, причем со стороны вашего собеседника.

Обсуждение.

- Умейте выслушать людей, не перебивая. Всё, что они говорят, для них очень важно, если даже вам и кажется второстепенным. Ни в коем случае нельзя с ходу отвергать или оспаривать каждую мысль собеседника. Умение слушать и слышать это основное в общении.

- Высказывайте словами, выражайте жестами, мимикой; умейте точно доносить свои мысли до слушателей, используйте все богатство русского языка, но умейте и слышать собеседника.

### **3. Упражнение «Грамматический диктант»**

Педагог: «Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого педагог вместе с детьми выясняют, где у них правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

- «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать узор сами».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1–1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает детям исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставьте карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

#### **4. «Шалтай Болтай»**

Педагог читает стихотворение С.Маршака «Шалтай-Болтай».

Шалтай-Болтай сидел на стене.

Шалтай-Болтай свалился во сне.

Вся королевская конница,

Вся королевская рать

Не может Шалтая,

Не может Болтая,

Шалтая-Болтая,

Болтая-Шалтая,

Шалтая-Болтая собрать!

Дети сопровождают поворотами туловища вправо-влево, руки свободно опущены вдоль корпуса. На слова «свалился во сне» корпус тела резко наклоняется вниз. Упражнение повторяется 2-3 раза.

#### **Третья стадия – рефлексия**

Педагог: «Поведем итоги, заполним последнюю графу таблицы ЗХУ, что вы узнали из сегодняшнего занятия, что вам понравилось, а что нет, чему вы научились? Что вы узнали сегодня нового для себя и о чем вам хотелось бы рассказать друзьям и родителям». Ответы детей. «Как вы оцениваете результаты теста? Как вам кажется верны ли они? Что из того, что вы узнали сегодня вы бы применили в жизни?» «Ответили ли вы на те вопросы которые были поставлены в начале урока и что бы вам еще хотелось узнать?» и др.

#### **Занятие № 3 «А у нас во дворе...»**

Цель: Сформировать умение проектирования учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, умение сотрудничать в процессе поиска и сбора информации.

Планируемые результаты: Научились сотрудничать между собой и учителем, самостоятельно ставят цели, формулировать задачи, распределять функции между участниками.

Материалы: Картинки с изображением детских площадок, отрывки из произведения С.В. Михалкова «А у нас во дворе...»

#### **Ход занятия**

Занятие проводится с разрывом на 2 занятия.

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

#### **1. Мини-проект «Детская площадка».**

**На первом занятии.**

#### **Первая стадия – вызов**

Используем прием «Мозговой штурм». Педагог интересуется у детей, что они знают на заданную тему: «Прошу вас рассказать, что вам известно о том, что находится у вас во дворе.». Дети излагают свои позиции по данному вопросу. Далее педагог интересуется: «А хотелось бы вам узнать о правилах и этикете общения что еще». Следует ответ детей.

Педагог:

- Ребята, послушайте отрывок из стихотворения Сергея Владимировича Михалкова “А что у вас?”

Кто на лавочке сидел,

Кто на улицу глядел,

Толя пел, Борис молчал,

Николай ногой качал.

Дело было вечером,

Делать было нечего.

- Как вы думаете, почему ребятам было скучно во дворе?

(- Им негде было играть. У них не было детской площадки)

- Правильно, у них не было детской площадки.

### **Вторая стадия – осмысление**

Занятие проводится с использованием приема «Знаю – Хочу узнать – Узнал(научился)» в течении занятия заполняется таблица.

Педагог: - Начнем занятие с уже знакомой нам таблицы («Знаю – Хочу узнать – Умею(узнал)») мы уже заполнили графу «Знаю», а оставшиеся графы будем заполнять в течении всего занятия.

(Доводит информацию о детских площадках) Детская площадка – это участок для игры детей. Является игрушкой сама по себе. Это пространство, насыщенное любопытством, удивлением и шуткой.

Группа делится на подгруппы по 3-4 человека.

- А еще для чего нужны детские площадки? Обсудите в группах. (Выслушиваю мнения детей)

- Конечно, вы все правы. На детской площадке ребенок играет на свежем воздухе, он бегает, прыгает, развивается, общается, отдыхает, веселится.

-Мы с вами собрались здесь, чтобы помочь решить одну из наиболее глобальных проблем в нашем районе – досуг детей дошкольного и младшего школьного возраста. К сожалению, в нашем поселке очень мало игровых площадок. В связи с тем, что детям в таком возрасте негде играть, происходят разного рода несчастные случаи.

- Знаете ли вы какие бывают детские площадки?

(Доводится материал по детским площадкам, показывает какие бывают детские площадки.)

- А сейчас, посмотрите, обустроены ли дворики этих микрорайонов? (показ слайдов)

- Верно, здесь есть площадки.

- Хотели бы вы, чтобы в нашем районе были такие площадки?

- Что для этого вы можете сделать? (Выслушиваются мнения детей)

- А хотели бы вы побывать в роли тех мастеров, что создают такую красоту?

(положительные ответы детей)

- Сегодня вам предоставляется возможность выступить в роли проектировщиков детских площадок. Обсудите в группах какой вы бы хотели видеть площадку у себя во дворе. Ваши проекты мы представим нашему мэру, и возможно именно в вашем дворе появится детская площадка изготовленная и установленная по вашим образцам.

-Как вы думаете, какие предметы детской площадки вы можете выполнить? (называют)

- Предлагаю вам обсудить в группа какую бы вы хотели видеть детскую площадку в вашем дворе.

-Вашим домашним заданием будет то, что вам нужно выяснить какие детские площадки есть в нашем поселке, сделайте фотографии, выберите более понравившуюся. Так же вы совместно в группе должны придумать проект «Детская площадка моей мечты», чтобы вы хотели видеть на детской площадке, оформить проект и на следующем занятии его презентовать с обоснованием почему именно проект вашей площадки должен быть разработан, изготовлен и установлен.

### Третья стадия – рефлексия

Педагог: «Поведем итоги, заполним последнюю графу таблицы ЗХУ, что вы узнали из сегодняшнего занятия, что вам понравилось, а что нет, чему вы научились?». Ответы детей. «Что из того, что вы узнали сегодня вы бы применили в жизни?» «Отвечали ли вы на те вопросы которые были поставлены в начале урока и что бы вам еще хотелось узнать?» и д.р.

### Занятие № 4 «А у нас во дворе...»

Цель: Сформировать навыки групповой работы, умение грамотно выражать свои мысли  
Мини-проект

Планируемые результаты: научились работать в группе, грамотно выражать свои мысли, критически мыслить.

Материалы: Картинки с изображением детских площадок, доска учебная, проектор.

Ход занятия

#### Первая стадия – вызов

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

**На втором занятии.** Используем прием «Мозговой штурм».

- Добрый день. Сегодня мы продолжим занятие по проектированию детской площадки. Давайте вспомним, чем мы занимались на предыдущем занятии, что мы узнали и что мы хотели бы еще узнать.

- Теперь, всем наверно интересно, какие детские площадки придумали вы, предлагаем вам представить свои проекты.

#### Вторая стадия – осмысление

(Презентации проектов детей)

Рефлексия.

- И так подведем итоги, понравились ли вам представленные проекты, интересно было ли вам, узнали ли вы что-то новое, хотелось бы вам иметь в своем дворе такие площадки, легко ли вам было работать друг с другом.

#### 2. Упражнение «Синквейн»

Педагог: - Ребята, а теперь давайте напишем синквейн. Выбираем тему «Детская площадка». Доводит информацию, что такое «Синквейн»

- **Синквейн** - это стихотворение, не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно.

### Третья стадия – рефлексия

Педагог: «Поведем итоги, что вы узнали из сегодняшнего занятия, что вам понравилось, а что нет, чему вы научились?». Ответы детей. «Что из того, что вы узнали сегодня вы бы применили в жизни?» «Отвечали ли вы на те вопросы которые были поставлены в начале урока и что бы вам еще хотелось узнать?» и д.р. «Трудно ли вам было справиться с заданием работая в группе» и д.р.

## Занятие № 5 «Давайте договариваться»

Цель: Сформировать умение грамотно формулировать вопросы

Планируемые результаты: Научились грамотно выражать свои мысли, формулировать вопрос, работать в группе

Материалы: карточки с узорами, фишки, бумага, карандаши

### Ход занятия

#### Первая стадия – вызов

Педагог использует прием «Мозговой штурм» интересуется у детей, что они знают на заданную тему: «Прошу вас рассказать, умеете ли вы договариваться». Дети излагают свои позиции по данному вопросу. Далее педагог интересуется: «А знаете ли вы как можно договариваться и хотелось бы вам узнать об этом что-нибудь еще?». Следует ответ детей. «Прошу вас подумать над вопросом, что бы я хотел узнать по данной теме еще.»

#### Вторая стадия – осмысление

Занятие проводится с использованием приема «Знаю – Хочу узнать – Узнал(научился)» в течении занятия заполняется таблица.

Педагог: - Начнем занятие с уже знакомой нам таблицы («Знаю – Хочу узнать – Умею(узнал)») мы уже заполнили графу «Знаю», а оставшиеся графы будем заполнять в течении всего занятия. дети постараются найти на поставленные вопросы ответы, узнать что-то новое. В этом нам помогут упражнения: упражнение «Узор под диктовку», «Грамматический диктант», «Верю-не верю».

#### 1. Упражнение «Узор под диктовку».

Педагог усаживает двоих детей друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности.

#### 2. Упражнение "Волшебный карандаш".

Для ознакомления участников с правилами этой игры потребуются бумага и карандаш. Педагог объясняет игрокам, что карандашом можно управлять на расстоянии, подавая ему одну из четырех возможных команд: "Вверх!", "Вниз!", "Вправо!" или "Влево!". По команде карандаш перемещается в указанном направлении, оставляя на бумаге черту. Следует другая команда, и карандаш, не отрываясь от бумаги, перемещается вновь. Таким образом на листе вырисовывается ломаная линия. Все "ходы" карандаша должны быть равны по длине.

На предварительном этапе игры участники по очереди свои команды, а карандашу выполнять свои обязанности "помогает" педагог. Затем, убедившись в том, что все участники усвоили принцип игры, педагог предлагает им чертить воображаемые фигуры на воображаемом листе, который каждый должен представлять перед собой. Черчение начинается с простейшей фигуры, образец которой ведущий предварительно демонстрирует игрокам, например, с квадрата. Команды подаются по кругу.

Педагог должен объяснить игрокам, что они не имеют права договариваться о том, в какой точке начинать и в каком направлении вести ломаную линию. Каждый должен внимательно следить за командами и, когда до него дойдет очередь, действовать сообразно обстановке. Если в ходе рисования участник не смог уследить за линией или ему показалось, что кто-либо из его товарищей допустил ошибку, он останавливает игру командой "Стоп!". По этой команде все, что уже нарисовано на воображаемых листах, автоматически стирается. Остановивший игру начинает ее сначала - делает первый ход. После того как фигура нарисована, педагог предлагает следующую, более сложную.

### **3. Упражнение "Лабиринт".**

Группа разбивается на пары. В каждой паре один из участников с помощью устных указаний-команд "заводит" своего партнера в воображаемый лабиринт, схему которого в виде ломаной линии с прямыми углами он держит перед собой, но не показывает своему "ведомому". Всего используется три команды.

Первая, обозначающая вход в лабиринт, - "Прямо!". Далее, в зависимости от формы лабиринта, следуют команды "Направо!" или "Налево!", после которых идущий по воображаемому лабиринту должен повернуть соответственно в правую или левую сторону.

Пройдя лабиринт, "ведомый" должен развернуться на 180 градусов и мысленно выйти из него, вслух сообщая обо всех своих перемещениях (посредством тех же трех команд). В это время "заводящий" по своей схеме контролирует путь партнера. Если "ведомый" справился с заданием успешно, то ему предлагается лабиринт с большим количеством поворотов и так далее. Затем напарники меняются ролями.

В некоторых случаях с "Лабиринтом" лучше работать не парами, а всей группой. При этом часть сидящих в кругу участников (четные) будет заводить в лабиринт, а оставшаяся часть - выводить из лабиринта. Тогда каждому как из "заводящих", так и из "выводящих" достается лишь часть общего пути.

В ходе обсуждения результатов тренеру следует обратить особое внимание на то, каким образом каждый спортсмен в качестве "ведомого" справлялся со своим заданием. Участники, у которых преобладает зрительная ориентировка в пространстве, используют обычно воображаемого человечка, который, послушно выполняя команды, идет по лабиринту. Тем же, у кого преобладает двигательный тип, этого бывает недостаточно. Для того чтобы определить, где же это "налево", а где "направо", они вынуждены каждый раз представлять себя самого на месте "человечка", мысленно влезать внутрь лабиринта и проделывать там воображаемые повороты. Представляя себе различные движения, люди с двигательным типом ориентировки не столько видят эти движения, сколько чувствуют их своим телом, ощущают себя выполняющими их.

### **Третья стадия – рефлексия**

Педагог: «Поведем итоги, заполним последнюю графу таблицы ЗХУ, что вы узнали из сегодняшнего занятия, что вам понравилось, а что нет, чему вы научились?». Ответы детей. «Что из того, что вы узнали сегодня вы бы применили в жизни?» «Ответили ли вы на те вопросы которые были поставлены в начале урока и что бы вам еще хотелось узнать?», «Трудно ли вам было договориться друг с другом; понимать друг друга; объяснять друг другу информацию?» «Остались ли еще вопросы на данную тему?»

### **Занятие № 6 «Дед Мороз»**

Цель: Сформировать умение проектирования учебного сотрудничества со сверстниками и учителем, умение сотрудничать в процессе поиска и сбора информации.

Планируемые результаты: Научились работать в группе, проектировать совместную деятельность и сотрудничать в процессе поиска и сбора информации.

Материалы: проектор, школьная доска.

Предварительно: Дети стали спрашивать педагога о том, как встречают Новый год в других странах. Педагог предложил детям разбиться на группы и каждой группе найти материал на тему «Дед Мороз».

Ход занятия

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

## **Первая стадия – вызов**

Педагог используя прием кластера интересуется у детей, что они знают на заданную тему: «Скажите много ли вы узнали по данной теме?». Дети излагают свои позиции по данному вопросу. Составляют кластер.

## **Вторая стадия – осмысление**

### **1. Мини-проект «Дед Мороз»**

«Сейчас я расскажу вам каким бывает Дед Мороз, а потом мы посмотрим подготовленные вами материалы, а вы постараетесь ответить на вопросы которые у вас возникли в ходе работы, позже мы их совместно обсудим (Излагает подготовленный материал. Следуют выступления групп детей.)

Составляют синквейн по теме.

## **Третья стадия – рефлексия**

Педагог: «Вернемся к нашему кластеру, что вы узнали из сегодняшнего занятия, было ли вам интересно, что вам понравилось, а что нет, чему вы научились? Что подтвердилось из того, что знали ранее, а чем еще можно дополнить наши грозди?». «Легко ли вам было собирать информацию в группах? А поделиться на группы? С какими трудностями вы столкнулись при работе в группах?» Ответы детей.

## **Занятие № 7**

Цель: Сформировать и развить навыки общения, умение высказывать свои мысли,

Планируемые результаты: Научились правильно формулировать и задавать вопросы научить грамотно выражать свои мысли.

Материалы: разрезные картинки

Ход занятия

## **Первая стадия – вызов**

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

### **1. Игра "Репортер."**

Педагог, используя прием «мозговой штурм» интересуется у детей: - Ребята, а вы знаете, что-нибудь о профессии репортера?

## **Вторая стадия – осмысление**

Занятие проводится с использованием приема «Знаю – Хочу узнать – Узнал(научился)» в течении занятия заполняется таблица.

Педагог: - Ребята давайте заполним уже известную нам таблицу, что мы знаем и что бы мы хотели еще узнать.

(Заполняют таблицу, далее доводит информацию по теме). А сейчас поиграем в игру «Репортер».

**Задание 1.** «Найди пару». Педагог раздает детям разрезные картинки, по ним они находят своего партнера по занятию. В паре школьникам необходимо побеседовать друг с другом в течение 5 минут, найти 3 признака, которые объединяют партнеров друг с другом. Только один из трех признаков может иметь отношение к полу, внешности.

**Задание 2.** Педагог: «Я рада вас приветствовать на 1 международной конференции журналистов «Я –репортер». Вы все известные журналисты, представляющие солидные журналы и газеты разных стран мира. Сейчас каждый из вас получит визитку, на которой крупными буквами написано ваше имя, издание и страна, из которой вы приехали. Придумайте жанр, в котором вы пишете, основную тему. Это может быть спорт, политика, искусство, природа, экология, криминальный мир... Создайте свой образ (5 -7 минут).

**Задание 3.** А теперь у вас есть возможность продемонстрировать свое журналистское мастерство. Вы возьмете интервью у своего партнера.

Рассказ о герое  
Моего героя зовут \_\_\_\_\_  
Он выбрал эту работу, потому что \_\_\_\_\_  
В людях больше всего он ценит \_\_\_\_\_  
Сам он обладает такими профессиональными качествами, как \_\_\_\_\_

Участники берут друг у друга интервью, затем рассказывают друг о друге.

**Задание 4.** Продолжаем нашу конференцию. Давайте напомним друг другу какие качества должны быть у журналиста? Чем эти люди отличаются от людей других профессий (фиксируется общий список). А теперь у себя на листочках запишите те качества, которые есть у вас и те, которые вы хотели бы развить. Затем происходит обсуждение.

**Задание 5.** «Я начинаю разговор». Педагог формирует 2 круга. Внешний движется по шагу, внутренний – стоит на месте.

- Поздоровайтесь друг с другом;
- Как очень старые друзья;
- Как будто вы испытываете друг к другу брезгливое чувство;
- Как будто вы обижены на этого человека;
- Как будто вы только познакомились и эта встреча очень важна для вас;
- Как будто вы обидели этого человека и хотели бы, чтобы он вас простил;
- Как с большим начальником;
- Как дипломаты на приеме;
- Как с человеком, с которым предстоит длительное путешествие.

**Задание 6.** «Спасибо тебе за...» Присутствующим предлагается продолжить фразу «Спасибо тебе за...» В которых выразить несколько слов благодарности своему другу – коллеге.

### Третья стадия – рефлексия

Педагог: «А теперь вернемся к нашей таблице и заполним последнюю графу таблицы, что вы узнали из сегодняшнего занятия, что вам понравилось, а что нет, чему вы научились?». Ответы детей. «Отвечали ли вы на те вопросы которые были поставлены в начале урока и что бы вам еще хотелось узнать?», «Понравилась ли вам профессия репортера? Понравилось ли вам брать интервью? Какие сложности возникли у вас, когда вы брали интервью? Испытывали ли вы затруднения при составлении рассказа о собеседнике?»

### Занятие № 8 «Пойми меня»

Цель: Сформировать навыки сотрудничества через невербальное общение.

Планируемые результаты: Научились навыкам обмена информацией без использования речи.

Ход занятия

#### Первая стадия – вызов

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

Педагог, используя прием «мозговой штурм» интересуется у детей:

- Ребята, как вы думаете можно ли передать информацию без использования речи?
- Каким образом можно что-то объяснить человеку, при этом ничего не говоря?
- А вы знаете, что такое невербальное общение?

#### Вторая стадия – осмысление

Занятие проводится с использованием приема «Знаю – Хочу узнать – Узнал(научился)» в течении занятия заполняется таблица.

Педагог: - Ребята давайте заполним уже известную нам таблицу, что мы знаем и что бы мы хотели еще узнать. (Заполняют таблицу, далее доводит информацию по теме)

#### 1. Упражнение «Построимся»,

Цель упражнения: демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения.



Педагог: А теперь поиграем в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов.

- Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов? Для начала построимся по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по дате рождения. (Во втором варианте по окончании построения, учащиеся поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения.)

## **2. Упражнение «Автобус»**

Цель упражнения: отработка гибкости невербального поведения. Участники разбиваются на пары. «Сейчас вы пассажир автобуса. По сигналу «Красный» автобус останавливается на светофоре. Вдруг вы видите во встречном автобусе человека, которого вы давно не видели. Вы хотите договориться о встрече с ним в каком-то определенном месте и в определенное время. В вашем распоряжении – одна минута, пока автобусы стоят у светофора. По сигналу «Зеленый» загорается зеленый свет и автобусы разъезжаются». После невербального проигрывания, дети делятся информацией о том, как они поняли друг друга. (Примерные ответы детей: жестами не сложно договориться о том, чтобы созвониться; -по эмоциям на его лице я сразу понял, что он тоже хочет со мной встретиться; догадался по ассоциациям по поводу места встречи; время удобно показать на пальцах; я с этим человеком очень близко общался, поэтому мне легко понять его жестикуляции; можно частично прочитать по губам).

**3. Упражнение «Говорящее тело».** Педагог: Сейчас вы с помощью позы, движений тела должны продемонстрировать то или иное отношение к партнеру или ситуации. Задания будем выполнять по часовой стрелке:

- Человек читает (любовную записку, учебник, неприятное сообщение);
- Человек пишет письмо (любимой, другу, врагу);
- На скамейке сидят двое людей. Следует выявить их отношения (в ссоре, не знакомы, но хотят познакомиться, один хочет познакомиться, а другой нет).

Работа в парах.

Следует выразить позой их отношение к процессу общения и партнеру:

- Если оба заинтересованы разговором.
- Если один из партнеров реагирует негативно.
- Если разговор идет через силу.
- Если один из партнеров хочет закончить разговор.

## **Третья стадия – рефлексия**

Педагог: «Поведем итоги, заполним последнюю графу таблицы ЗХУ, что вы узнали из сегодняшнего занятия, что вам понравилось, а что нет, чему вы научились?». Ответы детей. «Что из того, что вы узнали сегодня вы бы применили в жизни?» «Отвечали ли вы на те вопросы которые были поставлены в начале урока и что бы вам еще хотелось узнать?», «Трудно ли вам было договориться друг с другом; понимать друг друга; объяснять друг другу информацию, не используя слова?»

## **Занятие № 9 «Какой он?»**

Цель: Сформировать умение проектирования совместной деятельности, умение сотрудничать в процессе поиска и сбора информации

Планируемые результаты: Научились грамотно использовать речь, сотрудничать в принятии совместного решения, слушать и слышать других.

Материалы: Белая бумага, цветные карандаши.

Ход занятия

Занятие проводится с разрывом на 2 занятия.

### **Первая стадия – вызов**

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

Педагог используя прием «мозговой штурм» интересуется: - Что мы знаем о людях вокруг нас?

## **Вторая стадия – осмысление**

Используя прием «кластера» составляют грозди по заданной теме, при появлении новой информации внося и ее.

### **На первом занятии.**

**1. Упражнение «Какой он?»** Педагог: - Сейчас одному из вас (водящий) нужно выйти за дверь, а остальные загадывают кого-то из группы. Водящий, задавая вопрос «какой он?», должен по качествам, называемым участниками, догадаться, кто был загадан. Затем тот, кого отгадали выходит за дверь и так далее.

Для подготовки ко второму занятию педагог формирует детей в группы по 3-4 человека.

Педагог: - Ребята, а вы знаете, что есть разные народы. Какие народы мира вы знаете. (Доводит информацию.) – А вы знаете, что у каждого народа есть свой национальный костюм, традиции и ритуалы. (Доводит информацию.)

Далее каждой группе дается индивидуальное домашнее задание: выяснить, как выглядит национальный костюм конкретного народа мира (россиян, белорусов, казахов и т.д.) и нарисовать костюм на бумаге формата А4, для организации выставки костюмов. А также придумать и изобразить на бумаге формата А4 костюм, который характеризовал бы участников группы, и на следующем занятии его презентовать с обоснованием почему именно этот костюм, подходит данной группе.

## **Третья стадия – рефлексия**

Педагог: «Поведем итоги, рассмотрим кластер, который у нас получился, вспомним, что у нас было изначально и что мы узнали нового. Ответы детей. «Надеюсь, что на следующем занятии мы узнаем еще больше интересного о людях разных национальностей.»

## **Занятие № 10 «Какой он?»**

Цель: Сформировать умение совместной деятельности и умение грамотно выражать свои мысли

Планируемые результаты: Научились грамотно использовать речь, сотрудничать в принятии совместного решения, слушать и слышать других.

Материалы: проектор, школьная доска.

Ход занятия

### **Первая стадия – вызов**

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

Педагог, используя прием «мозговой штурм», предлагает вспомнить, что нового узнали на предыдущем занятии по данной теме, какие вопросы еще остались или появились.

- Добрый день. Сегодня мы продолжим занятие по теме "Какой он". Давайте вспомним, чем мы занимались на предыдущем занятии, что мы узнали и что мы хотели бы еще узнать.

## **Вторая стадия – осмысление**

-Теперь, всем наверно интересно, какие костюмы, каких народов продемонстрируете вы, предлагаем вам представить свои проекты.

(Презентации проектов детей)

Составление синквейна по теме.

## **Третья стадия – рефлексия**

Педагог: «Поведем итоги, создадим цепочки наших знаний (синквейнов) передавая друг другу их по кругу.

Каждый пишет свой синквейн, развивая мысли предыдущих авторов. Смотрим, что получилось, обсуждаем.

- Понравились ли вам представленные проекты, интересно было ли вам, узнали ли вы что-то новое?

## **Занятие № 11 «Услышь меня»**

Цель: Сформировать умение сотрудничать со сверстниками, умение слышать и слушать.

Планируемые результаты: Научились навыкам работы в группе, сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать собеседника.

Материалы: кубик из бумаги, картонные фишки, листы бумаги, карандаши.

Ход занятия

### **Первая стадия – вызов**

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

Педагог, используя прием «мозговой штурм», предлагает ответить на вопрос «Умеем ли мы слушать?»

Педагог: - Скажите, а умеете ли вы слушать других? А как вы думаете в чем выражается способность слышать и как вы ее понимаете? Следуют ответы детей и их рассуждения.

### **Вторая стадия – осмысление**

- Давайте составим кластер на нашу тему. (составляют кластер). А теперь мы проверим умеете ли вы слушать проведем небольшой тест и несколько упражнений.

#### **1. Тест- «Умеете ли вы слушать»**

Каждый учащийся получает бланк с вопросами:

- Ты часто отвлекаешься, когда с кем-то разговариваешь?
- Не делаешь ли ты только вид, что слушаешь, а сам думаешь о другом?
- Реагируешь ли ты эмоционально на слова рассказчика?
- Ты часто перебиваешь собеседника?
- Ты слушаешь или только делаешь вид, что слушаешь?
- Ты мечтаешь о своем, когда слушаешь других?
- Возможно, ты обдумываешь, что сказать, когда слушаешь собеседника?

Психолог. Теперь подсчитайте результаты: чем больше у вас ответов «да», тем хуже вы умеете слушать. Давайте подумаем над вопросом: «Что мешает нам слушать других?»

Психолог обобщает ответы учащихся.

#### **2. «Кубик Блума»**

Возможны два режима использования данного приёма: педагог задаёт соответствующие вопросы; ребенок формулирует вопросы. Педагог или ребенок бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к материалу по той грани, на которую выпадает кубик.

#### **3. «Совместная сортировка»**

Педагог рассказывает детям парами и дает набор фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

Педагог:- «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

### **Третья стадия – рефлексия**

Педагог: «Поведем итоги, обратимся к нашему кластеру, всели у нас получилось, все ли нам пригодилось, может есть что-то чем можно дополнить наш кластер. Смотрим, что получилось, обсуждаем.

- Скажите, что нового вы узнали и было ли вам интересно?

## **Занятие № 12 «Мы вместе»**

Цель: Сформировать умение проектировать совместную деятельность между сверстниками и учителем

Планируемые результаты: Научились слушать друг друга, навыкам работы в группе.

Материалы: ковер бутафорский, запись с легендой о «ковре мира», карточки с изображением пути и с ориентирами-точками.

## Ход занятия

### Первая стадия – вызов

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

Педагог, используя прием «мозговой штурм»: - Скажите, а что вы можете сказать о теме занятия? Как вы думаете, о чем пойдет речь? Следуют ответы детей и их рассуждения.

### Вторая стадия – осмысление

(Доводит информацию по теме).

#### 1. Упражнение «Ковер мира».

Перед началом занятия или тренинга в классе где-то на видном месте расстилается бутафорский ковер (например, раскрашенные и склеенные 2 ватмана) и звучит легенда о «ковре мира».

- Вы уже многое знаете о том, как строится общение с людьми, о том, что иногда между ними возникают конфликтные ситуации. Вы узнали, как эти ситуации предотвращать. Но в нашей жизни, какими бы терпеливыми, толерантными вы ни были, конфликты неизбежны. Нам предстоит подумать, как вести себя, если конфликт все же возник. Но прежде всего обратите внимание на этот «ковер мира». Это символ ненасильственного, мирного разрешения конфликтов. И если в течение нашей встречи будут возникать споры, столкновения, то этот ковер нам поможет. При возникновении в ходе тренинга напряжения конфликтующие стороны садятся на ковер, чтобы мирно решить возникший спор. При этом сначала, в течение 2 минут, группа предлагает варианты выхода из сложной ситуации. Как сегодня нам помог «ковер мира»? Почему для нас так важен «ковер мира»? Как быть, если самого «ковра мира» рядом нет?

В конце занятия участники могут написать свои имена на этом ковре и украсить его. Тогда этот ковер мира всегда будет с вашими учениками как символ неконфликтных отношений.

#### 2. Круг доверия.

6-8 человек встают в небольшой плотный круг (желательно через одного: мальчики и девочки) и ставят руки на уровне плеч ладонями вперед. Доброволец выходит в центр закрывает глаза, расслабляется и начинает падать на ладони окружающих, те ловят его и тихонько отталкивают, чтобы он не упал на ладони других участников. Его так раскачивают в течении одной- двух минут, потом в центр круга выходит следующий доброволец

#### 2. «Дорога к дому»

Педагог усаживает детей по двое друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому, другому — карточка с ориентирами-точками. Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

- «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто — рисовать?»

### Третья стадия – рефлексия

Педагог: «Поведем итоги, используя прием «Корзина идей» систематизируем и складываем все, что узнали. Смотрим, что получилось, обсуждаем.

- Скажите, что нового вы узнали и было ли вам интересно?

## Занятие № 13 «Живем мирно»

Цель: Сформировать умение разрешать конфликты,

Планируемые результаты: Получили опыт разрешения конфликтов, приобретения навыков научились навыкам работы в группе.

Материалы: листы бумаги, ручки, клубок.

Ход занятия

### Первая стадия – вызов

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

Педагог, используя прием «мозговой штурм»: - Как вы думаете в чем пойдет речь на нашем занятии? Следуют ответы детей и их рассуждения. Скажите, вам когда-нибудь не нравился какой-нибудь человек? Может кто-то вас когда-то обидел? (ответы детей).

### Вторая стадия – осмысление

#### 1. Упражнение "Мой враг-мой друг",

- Давайте попробуем изменить свой отношение к такому человеку! Представьте своего обидчика. Возьмите лист бумаги и постарайтесь описать его внешний вид. Старайтесь фиксировать прежде всего симпатичные детали его внешности. Прочитайте то, что написали. Если вы соскользнули на описание отрицательных внешних данных этого человека, вычеркните их. На другой стороне листка опишите ситуацию вашего взаимодействия с этим человеком, опять же опираясь на позитивные моменты в его поведении.

Рефлексия. Испытывали сложность в описании позитивных моментов обидчика? Что-то изменилось к лучшему в вашем отношении к этому человеку?

#### 2. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение»,

- А теперь давайте поиграем! Посмотрите на доску. - Что вы видите? (разных детей) - Чем они отличаются друг от друга? (одни - веселые, другие - серьезные, задумчивые, удивленные,...) - От чего это зависит? (от их настроения). Правильно! И сегодня мы с вами поговорим о нашем настроении. - А что такое настроение? Что означают слова «у меня хорошее настроение» или «мне грустно?»

Какое настроение бывает? Как его можно узнать? Можно ли в зеркале увидеть свое настроение? Что меняется (*положение губ, бровей, выражение глаз*)

(*необходимо подвести детей к тому, что нужно смотреть на лицо человека*). Как вы узнаете о настроении другого?

- Вы будете выходить на сцену и изображать людей в определенном настроении, стараясь передать их эмоциональное состояние. Изображать будем без слов, но на помощь к нам придут наши мимика, жесты. Я тихонько произношу вам задание, а зрители угадывают, кого изобразил актёр.

- Весёлый человечек
- Девочка грустит
- Человек, который несет что-то тяжелое
- Папа сердится
- Радостная старушка
- Ребёнок, который потерялся в лесу (испуг)
- Мама улыбается
- Мальчик ушибся
- Добрая волшебница

- Какие разные эмоции вы изобразили с помощью мимики.

Рефлексия: Ребята, вам понравилась игра? Сложно было угадать настроение человека по мимике?

-А теперь сыграем ещё в одну игру.

### **3. Упражнение «Паутина»**

- Давайте, составим одну большую паутину, связывающую нас между собой. Когда передадим кому-то клубок, мы говорим этому ученику фразу: «Айдар! Ты мне нравишься, потому что... (сегодня перед началом урока ты вежливо открыл передо мной дверь в класс)». Вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. Фразу можно заменить «Мне понравилось, как ты...».

Ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего.

Рефлексия. Легко ли тебе говорить приятные вещи другим детям? Кто тебе уже говорил что-нибудь приятное до этой игры?

**4. Упражнение «Шалтай-Болтай».** Педагог читает стихотворение С.Маршака «Шалтай-Болтай».

Шалтай-Болтай сидел на стене.

Шалтай-Болтай свалился во сне.

Вся королевская конница,

Вся королевская рать

Не может Шалтая,

Не может Болтая,

Шалтая-Болтая,

Болтая-Шалтая,

Шалтая-Болтая собрать!

Дети сопровождают поворотами туловища вправо-влево, руки свободно опущены вдоль корпуса. На слова «свалился во сне» корпус тела резко наклоняется вниз. Упражнение повторяется 2-3 раза.

- Теперь мы попробуем составить синквейн по нашей теме.

#### **Третья стадия – рефлексия**

Педагог:

- Скажите, что нового вы узнали и было ли вам интересно?
- Легко ли тебе говорить приятные вещи другим детям?
- Кто тебе уже говорил что-нибудь приятное до этой игры?
- Что вы узнали нового и чем хотели бы поделиться с друзьями?

### **Занятие № 14 «Давай дружить»**

Цель: Сформировать способность учитывать позицию собеседника

Планируемые результаты: Научились сотрудничать между собой, учитывать позицию собеседника, научились слушать

Ход занятия

#### **Первая стадия – вызов**

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

Педагог, используя прием «мозговой штурм»: - Как вы думаете в чем пойдет речь на нашем занятии? Следуют ответы детей и их рассуждения.

#### **Вторая стадия – осмысление**

Занятие проводится с использованием приема «Знаю – Хочу узнать – Узнал(научился)» в течении занятия заполняется таблица.

Педагог: - Начнем занятие с заполнения таблицы («Знаю – Хочу узнать – Узнал») заполним графу «Знаю», а оставшиеся графы будем заполнять в течении всего занятия.

#### **1. Упражнение «Левая и правая сторона»**

Педагог перед тем как показать ребенку рисунок, просит его поднять левую, правую руку, показать правую, левую ногу. Затем, поставив ребенка напротив себя, спрашивает: "Где у меня правая рука?" Если ребенок показывает неверно, объясняют, после чего опять спрашивают: "Где у меня левая рука?" и т.д. Эта часть задания носит игровой характер. После указанных упражнений перед ребенком кладут рисунок. Сначала работа идет с изображением

в верхней части рисунка, так как ребенку в этой части рисунка легче определить стороны, а затем в нижней части, но в этом случае необходима перешифровка.

- "Посмотрите: нарисованы дети, а в руках у них разные предметы. В какой руке девочка держит цветок?", "В какой руке у мальчика флажок?" и т.д. По ходу выполнения задания оказывается помощь.

## **2. «Я тебе доверяю».**

Педагог: - Давайте поделимся на пары. (Образовывают пары) А теперь возьмите соседа за руку, встаньте рядом. Завяжите глаза и предложите своему партнёру по упражнению провести Вас по комнате, медленно идя рядом с Вами, поддерживая за руку и озвучивая, какие препятствия попадаются на Вашем пути, предлагая обойти их, переступить или остановиться. Пусть Ваш "напарник" проведёт Вас по комнате таким образом, чтобы Вы при этом оставались в безопасности. Теперь поменяйтесь с ним местами.

Рефлексия.

Поделитесь, что Вы чувствовали, когда водили Вас, и когда водили Вы? В качестве кого Вам было комфортнее, ведомого или ведущего? Как это связано с Вашей жизнью, с Вашим отношением к миру вообще?

## **3. «Ссоримся-миримся»**

Правила игры. Разбейтесь на пары. Найдите причину для «ссоры», а потом помиритесь.

### **Задание 1.**

Как лучше всего помириться со взрослыми? Выбери вариант ответа и подчеркни.

Признать свою ошибку и извиниться.

Продолжать обижаться, даже когда забыта причина ссоры.

### **Задание 2.**

Вспомни, почему Бекки Тэчер обиделась на Тома Сойера. Прочитай отрывок и ответь на вопросы.

Том начал уговаривать её, называя ласковыми именами, но она опять оттолкнула его. Тогда в нём проснулась гордость. Он направился к двери и решительным шагом вышел на улицу. Сму-щённый и расстроенный, он встал неподалёку от школы, взгляды-вая поминутно на дверь, в надежде, что Бекки одумается и выйдет вслед за ним на крыльцо. Но она не выходила. Ему стало очень грустно... Ему было трудно заставить себя сделать первый шаг к примирению, но он поборол свою гордость и вошёл в класс. Бекки всё ещё стояла в углу и плакала, повернувшись лицом к стене. Том вытащил самую лучшую свою драгоценность — медную шишечку от каминной решётки — и, протянув её так, чтобы Бекки могла увидеть её, сказал:

— Ну, Бекки... Ну возьми же! Дарю!

Легко ли было Тому сделать первый шаг к примирению? \_\_\_\_\_

Приняла ли Бекки его извинения? \_\_\_\_\_

Почему она впоследствии испытывала чувство вины? \_\_\_\_\_

Что произошло дальше? \_\_\_\_\_

### **Задание 3.**

Прочитай пословицы. Как ты их понимаешь? Вспомни при-меры из школьной жизни, иллюстрирующие их.

Повинную голову и меч не сечёт. \_\_\_\_\_

С повинившегося и вина снимается. \_\_\_\_\_

### **Задание 4.**

Прочитай отрывок из сказки А. Линдгрена «Малыш и Карлсон». Ответь на вопрос.

Однажды Малыш вернулся из школы злой, с шишкой на лбу. Мама хлопотала на кухне. Увидев шишку, она, как и следовало ожидать, огорчилась.

— Бедный Малыш, что это у тебя на лбу? — спросила мама и обняла его.

— Кристер швырнул в меня камнем, — хмуро ответил Малыш.

— Скажи, а нельзя ли вообще обойтись без драки? Мирно можно договориться о чём угодно. Знаешь, Малыш, ведь, собствен-но говоря, на свете нет такой вещи, о которой нельзя было бы дого-вориться, если всё как следует обсудить...

— Да? Ты так думаешь? — спросил он и неодобрительно взглянул на маму. — Кристер мне сказал: «Я могу тебя отлупить». Так он и сказал. А я ему ответил: «Нет, не можешь». Ну скажи, мог-ли ли мы разрешить наш спор, как ты говоришь, словами?

Кто, по-твоему, прав: Малыш, считающий, что в некоторых случаях без драки не обойтись, или мама, уверенная, что ссориться не обязательно?

### **Третья стадия – рефлексия**

Педагог: - Теперь вернемся к нашей таблице заполним последнюю графу и посмотрим, что у нас получилось.

- Скажите, что нового вы узнали и было ли вам интересно?

- О чем бы вы хотели рассказать своим друзьями?

## **Занятие № 15 «Моя открытка»**

Цель: Сформировать умение работы в группе, умение сотрудничать в принятии совместного решения.

Планируемые результаты: Научились работать в группах, принимать позицию собеседника.

Материалы: Цветной картон, белый лист бумаги, цветная бумага, ветка кустарника, пластилин, бусинки, карточка 8 Марта, клей, фломастеры (маркеры, карандаши), ножницы.

Ход занятия

### **Первая стадия – вызов**

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

Педагог, используя прием «мозговой штурм»: - Как вы думаете в чем пойдет речь на нашем занятии? Что вы знаете про открытки? Следуют ответы детей и их рассуждения.

### **Мини-проект «Моя открытка» (к любому празднику).**

### **Вторая стадия – осмысление**

Занятие проводится с использованием приема «Знаю – Хочу узнать – Узнал(научился)» в течении занятия заполняется таблица.

Педагог: - Начнем занятие с заполнения таблицы («Знаю – Хочу узнать – Узнал») заполним графу «Знаю», а оставшиеся графы будем заполнять в течении всего занятия.

- Сейчас мы познакомимся с историей открытки. (Доводит информационный материал.)

Далее педагог делит учеников на группы по 3-4 человека.

- "Здравствуйте, дети! Сегодня мы будем делать открытку на 8 Марта для ваших учителей. Вы должны обсудить своей группой, для кого вы будете делать свою открытку, что вы хотите изобразить на ней, какие пожелания вы хотите написать этому человеку".

Дети работают в группах, выслушивают друг друга, ведут диалог и вырабатывают совместное решение. В конце занятия проводится выставка открыток.

### **Третья стадия – рефлексия**

Педагог: Теперь вернемся к нашей таблице заполним последнюю графу и посмотрим, что у нас получилось.

- Скажите, что нового вы узнали и было ли вам интересно?

- Сложно ли было вам договориться о том, для кого делать открытку, что на ней изобразить и какое пожелание написать? Перебивали ли вы друг друга? Соглашались ли с мнением собеседника? Понравился ли вам совместный результат работы? Понравились ли вам работы других групп?

## **Занятие № 16 «Я тебе верю»**

Цель: Сформировать умение работать в группах, решать конфликты

Планируемые результаты: Научились вести совместную деятельность со сверстниками, доверять собеседнику



## Ход занятия

### Первая стадия – вызов

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

Педагог, используя прием «мозговой штурм»: - Как вы думаете в чем пойдет речь на нашем занятии? Что вы знаете про доверие? Следуют ответы детей и их рассуждения.

### Вторая стадия – осмысление

Занятие проводится с использованием приема «Знаю – Хочу узнать – Узнал(научился)» в течении занятия заполняется таблица.

Педагог: - Начнем занятие с заполнения таблицы («Знаю – Хочу узнать – Узнал») заполним графу «Знаю», а оставшиеся графы будем заполнять в течении всего занятия.

#### 1. Упражнение «Правда или ложь»

Игра усиливает групповую сплоченность и создает атмосферу открытости. Подготовка: члены группы садятся по кругу; у каждого должны быть наготове бумага и карандаш.

1. Предложите участникам написать три предложения, относящиеся лично к ним. Из этих трех фраз две должны быть правдивыми, а одна - нет.

2. Один за другим каждый участник зачитывает свои фразы, все остальные пытаются понять, что из сказанного соответствует действительности, а что - нет. При этом все мнения должны обосновываться. Посоветуйте авторам фраз не спешить со своими комментариями и внимательно выслушать догадки разных игроков. Ведь это прекрасная возможность понять, как человек воспринимается со стороны.

#### 2. Упражнение "Лабиринт"

Группа разбивается на пары. В каждой паре один из участников с помощью устных указаний-команд "заводит" своего партнера в воображаемый лабиринт, схему которого в виде ломаной линии с прямыми углами он держит перед собой, но не показывает своему "ведомому". Всего используется три команды.

Первая, обозначающая вход в лабиринт, - "Прямо!". Далее, в зависимости от формы лабиринта, следуют команды "Направо!" или "Налево!", после которых идущий по воображаемому лабиринту должен повернуть соответственно в правую или левую сторону.

Пройдя лабиринт, "ведомый" должен развернуться на 180 градусов и мысленно выйти из него, вслух сообщая обо всех своих перемещениях (посредством тех же трех команд). В это время "заводящий" по своей схеме контролирует путь партнера. Если "ведомый" справился с заданием успешно, то ему предлагается лабиринт с большим количеством поворотов и так далее. Затем напарники меняются ролями.

В некоторых случаях с "Лабиринтом" лучше работать не парами, а всей группой. При этом часть сидящих в кругу участников (четные) будет заводить в лабиринт, а оставшаяся часть - выводить из лабиринта. Тогда каждому как из "заводящих", так и из "выводящих" достается лишь часть общего пути.

В ходе обсуждения результатов тренеру следует обратить особое внимание на то, каким образом каждый спортсмен в качестве "ведомого" справлялся со своим заданием. Участники, у которых преобладает зрительная ориентировка в пространстве, используют обычно воображаемого человечка, который, послушно выполняя команды, идет по лабиринту. Тем же, у кого преобладает двигательный тип, этого бывает недостаточно. Для того чтобы определить, где же это "налево", а где "направо", они вынуждены каждый раз представлять себя самого на месте "человечка", мысленно влезать внутрь лабиринта и проделывать там воображаемые повороты. Представляя себе различные движения, люди с двигательным типом ориентировки не столько видят эти движения, сколько чувствуют их своим телом, ощущают себя выполняющими их.

### **Третья стадия – рефлексия**

Педагог: Теперь вернемся к нашей таблице заполним последнюю графу и посмотрим, что у нас получилось.

- Скажите, что нового вы узнали и было ли вам интересно?
- Сложно ли было вам доверять друг другу?

### **Занятие № 17 «Я и ты команда»**

Цель: Сформировать умение сотрудничать со сверстниками, умение разрешать конфликты.

Планируемые результаты: Научились работать в коллективе, учитывать мнение других, грамотно, правильно излагать свои мысли.

Материалы: мяч

Ход занятия

#### **Первая стадия – вызов**

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

Педагог, используя прием «мозговой штурм»: - Как вы думаете в чем пойдет речь на нашем занятии? Вы знаете, что такое команда? А что вы еще знаете на данную тему? Следуют ответы детей и их рассуждения.

#### **Вторая стадия – осмысление**

Занятие проводится с использованием приема «Знаю – Хочу узнать – Узнал(научился)» в течении занятия заполняется таблица.

Педагог: - Начнем занятие с заполнения таблицы («Знаю – Хочу узнать – Узнал») заполним графу «Знаю», а оставшиеся графы будем заполнять в течении всего занятия.

- Я хочу вам рассказать одну притчу:

«**Притча**» кто хочет, может закрыть глаза и на минуту представить себе всю происходящую картину:

В одном селе умирал глава большой семьи. Это был уважаемый человек, проживший большую жизнь, и у его изголовья собрались многочисленные родственники. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил развязать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Тогда отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь в месте, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать, как эти прутья»

(небольшое обсуждение притчи)

Что мудрец хотел сказать своим сыновьям, образно сравнивая с предметом?

#### **1. Упражнение «Путаница».**

- А сейчас давайте встанем в круг. По моему сигналу закройте глаза и вытяните вперед руки так, чтобы встретиться ими в центре круга. Правой рукой возьмите руку любого другого члена группы, левая рука остаётся для того, чтобы за нее кто-нибудь взялся. Готовы? Начали! А теперь откройте глаза.

Педагог помогает участникам таким образом, чтобы за каждую руку держался только один человек. Задача группы распутаться, не разрывая рук.

- Сложно было разобраться в сплетении рук? (ответ детей). А теперь давайте поиграем с мячом.

#### **2. Упражнение «Мяч».**

- Да, разобраться в сплетении рук было непросто! А вот разобраться в каком-нибудь конфликте ещё сложнее! Ребята, кто-нибудь из вас когда-нибудь дрался? (ответ детей) Я хочу, чтобы тот, у кого сейчас окажется мяч, рассказал об одной сложной ситуации, в которой он оказался, ну или не он, а его друг или знакомый. А мы все вместе постараемся найти возможные варианты выхода из конфликтных ситуаций.

-Поиграем ещё? (ответ детей).

### **3. Упражнение «Перекинь мяч».**

- Вот мяч, тот, у кого он находится, должен начать рассказывать историю, при этом не окончив фразу, перекинуть мяч другому. Тот, кто поймал мяч, продолжает начатую историю и так далее. В итоге у нас должна получиться увлекательная и захватывающая история!

-Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? (ответ детей). Давайте, поблагодарим друг друга!

### **4. Завершающее упражнение «Спасибо!»**

- Для этого встаньте в шеренгу (круг), и мысленно положить на левую руку все то, с чем вы пришли сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку – то, что получил на этом занятии нового. И если правая рука перевесит левую – это здорово! А теперь давайте сильно похлопаем в ладоши и крикнем – СПАСИБО!

Спасибо вам ребята! У нас получилась хорошая сплочённая команда.

### **Третья стадия – рефлексия**

Педагог: Теперь вернемся к нашей таблице заполним последнюю графу и посмотрим, что у нас получилось.

Продолжите фразы:

-«Что я почерпнул (а) для себя сегодня?

-«Чему вы сегодня научились?»

- «Что приняли во внимание?»

Поаплодируйте те, кто согласен с утверждением «Быть командой – здорово!»

### **Занятие № 18 «Учимся понимать других»**

Цель: Отработать навыки сотрудничества через невербальное общение

Планируемые результаты: Отработали навыки сотрудничества через невербальное общение, работы в группе, умение договариваться

Ход занятия

#### **Первая стадия – вызов**

Приветствие и короткий рассказ о том, чем мы будем заниматься.

Педагог, используя прием «мозговой штурм»: - Как вы думаете в чем пойдет речь на нашем занятии? А что вы еще знаете на данную тему? Следуют ответы детей и их рассуждения.

#### **Вторая стадия – осмысление**

Занятие проводится с использованием приема «Знаю – Хочу узнать – Узнал(научился)» в течении занятия заполняется таблица.

Педагог: - Начнем занятие с заполнения таблицы («Знаю – Хочу узнать – Узнал») заполним графу «Знаю», а оставшиеся графы будем заполнять в течении всего занятия.

#### **1. Упражнение «Робот».**

Педагог: - Сейчас мы создадим игровое поле — обширное пространство с разбросанными спичками. Разбейтесь на пары («робот» и «оператор»). Задача «оператора» — с помощью своего «робота» собрать как можно больше спичек. Для этого он подает «роботу» словесные команды, стремясь детально и точно управлять движениями его рук, ног, туловища. Задача «робота» — беспрекословно и точно выполнять команды своего «оператора». Глаза «робота» во время игры закрыты. Еще раз напоминаю, что «робот» не должен подыгрывать своему «оператору». «Робот» лишен собственной воли, желаний и страстей. Исход игры ему глубоко безразличен; он всего лишь послушный, безынициативный инструмент в руках «оператора».

Проведение игры требует соблюдения элементарных правил безопасности. «Робот», если он хорошо исполняет свою роль, действует бездумно и негибко. Вся ответственность за

избежание столкновений со стенами, предметами и другими “роботами” лежит на “операторе”. Для дополнительной подстраховки устройство всех “роботов” программируется таким образом, что они застывают неподвижно по аварийной команде “Стоп!”, которую педагог может дать в случае опасности.

Для того чтобы успешно управлять “роботом”, “оператор” должен тонко чувствовать все его движения, буквально вживаться в него. При хорошем включении в игру “оператор” начинает воспринимать неточности в движениях “робота” не как ошибки партнера по игре, а как свои собственные. Для “робота” же игра служит хорошей тренировкой избирательного внимания, поскольку он должен выуживать из плотного словесного потока голос именно своего “оператора”.

Вместо сбора спичек можно предложить любую другую двигательную задачу: начертить фигуру, завязать узел, пройти лабиринт, построить групповую скульптурную композицию и т.д. Возможны и другие модификации этой игры.

## **2. Упражнение «Зеркало»**

В эту игру нужно играть вдвоём (в парах). Один из детей смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения и жесты. «Зеркалом» выступает другой ребёнок. Потом дети обязательно меняются ролями.

## **3. Упражнение «Передача чувств»**

Детям по очереди даётся задание передать «по цепочке» определённое чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.

## **4. Упражнение «Перевоплощение»**

Дети (по очереди) загадывают определённый «образ», изображают его, не называя. Остальные отгадывают, давая словесный портрет.

**5. Упражнение «Шалтай-Болтай».** Педагог читает стихотворение С.Маршака «Шалтай-Болтай».

Шалтай-Болтай сидел на стене.  
Шалтай-Болтай свалился во сне.  
Вся королевская конница,  
Вся королевская рать  
Не может Шалтая,  
Не может Болтая,  
Шалтая-Болтая,  
Болтая-Шалтая,  
Шалтая-Болтая собратъ!

Дети сопровождают поворотами туловища вправо-влево, руки свободно опущены вдоль корпуса. На слова «свалился во сне» корпус тела резко наклоняется вниз. Упражнение повторяется 2-3 раза.

## **Третья стадия – рефлексия**

Педагог: Теперь вернемся к нашей таблице заполним последнюю графу и посмотрим, что у нас получилось. (Обсуждение таблицы)

- Что вы можете сказать о проведенном занятии? Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Чему вы научились, а что хотели бы еще узнать?